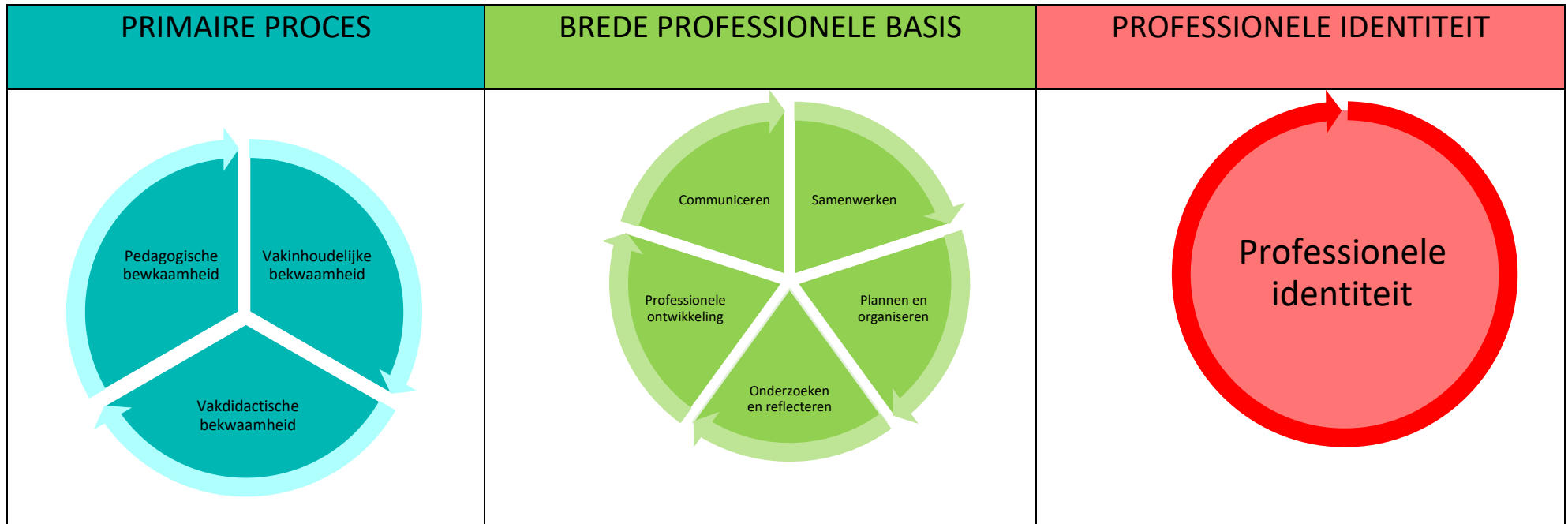


## Tussenniveaus en eindkwalificaties Pabo-ALO



In dit concept zijn de eindkwalificaties van de ALO en Pabo geïntegreerd tot de variant Pabo-ALO. Voor de indeling van de eindkwalificaties is er gebruikt gemaakt van het construct van het document Amsterdamse Leerkracht Lijn (ALKL) van Pabo HvA en Universitaire Pabo van Amsterdam (UPvA). Deze indeling helpt de leerkracht in opleiding om de eigen ontwikkeling tot leerkracht in professionele termen te duiden, onderbouwen en verantwoorden. Het is een gespreks- en reflectie-instrument en bestaat uit drie dimensies: het primaire proces, de brede professionele basis en de professionele identiteit.

Eindkwalificaties Pabo-ALO – 2023-2024

PRIMAIRE PROCES		BREDE PROFESSIONELE BASIS	
<b>A. Pedagogische bekwaamheid</b>	De leerkracht zorgt voor een veilig, ondersteunend en stimulerend leer- en groepsklimaat voor de leerlingen in zowel de klas als de zaal. De leerkracht volgt de motorische, sociaalemotionele en cognitieve ontwikkeling van de leerlingen en stemt het handelen daarop af. De leerkracht draagt bij aan burgerschapsvorming en stimuleert de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene.	<b>D. Plannen en organiseren</b>	De leerkracht zorgt voor een goed klassenmanagement: een overzichtelijk, ordelijk en taakgericht leef- en werkklimaat. De leerkracht plant, organiseert en structureert onderwijsactiviteiten in de klas en de zaal, bevordert zelfstandigheid en zelfredzaamheid.
<b>B. Vakinhoudelijke bekwaamheid</b>	De leerkracht beheerst de inhoud van het onderwijs in de klas en de zaal en staat boven de leerstof. De leerkracht kan de leerstof zo samenstellen, kiezen of bewerken dat de leerlingen die kunnen leren. De leerkracht kan vanuit vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven, een gezonde leefstijl en zo bijdragen aan de algemene vorming van de leerlingen op de motorische, sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling.	<b>E. Communiceren</b>	De leerkracht communiceert effectief met leerlingen, ouders en professionals en creëert een (leer)omgeving waarbinnen zelfvertrouwen, samenwerking en een respectvolle omgang worden gestimuleerd, rekening houdend met de diversiteit van leerlingen en hun ouders.
<b>C. Vakdidactische bekwaamheid</b>	De leerkracht maakt de vakinhouden leerbaar voor de leerlingen, passend bij het onderwijskundige beleid van de school. De leerkracht weet de vakinhouden te vertalen in les- en leerplannen zowel in de klas als in de zaal. De leerkracht brengt een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de leerlingen, de vakinhoud en de inzet van verschillende methodieken en middelen. De leerkracht volgt bij de uitvoering van het onderwijs in de klas en in de zaal de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkracht toetst en analyseert regelmatig of de leerdoelen met betrekking tot de motorische, sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling worden bereikt en stelt op basis van deze analyse zo nodig het onderwijs bij.	<b>F. Samenwerken</b>	De leerkracht werkt samen met en stemt het handelen af met collega's, ouders en professionals die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn. De leerkracht bevordert de uitwisseling van ervaringen en kennis binnen het pedagogisch en didactisch klimaat van de school en geeft en vraagt waar nodig hulp.
		<b>G. Onderzoeken</b>	De leerkracht beschikt over vaardigheden om te reflecteren op de eigen onderwijspraktijk en om deze praktijk kritisch te analyseren. Deze vaardigheden zijn gericht op het doen van (wetenschappelijk) onderzoek maar ook op het ontwikkelen van een onderzoekende houding (opmerkzaam, nieuwsgierig, bedachtzaam en kritisch zijn).
		<b>H. Professionele ontwikkeling</b>	De leerkracht werkt resultaatgericht, verantwoordt het handelen en is zelfregulerend ten aanzien van het eigen leerproces. De leerkracht is in staat na te denken over het eigen denken, is zich bewust van zichzelf als probleemoplosser en is in staat de (meta)cognitieve processen te monitoren en reguleren. De leerkracht is in staat de juiste strategieën en methoden in te zetten om de eigen kunde en kennis te vergroten. De leerkracht vraagt feedback aan anderen en reflecteert op het eigen handelen als leerkracht in de grootstedelijke context.

## Eindkwalificaties Pabo-ALO – 2023-2024

Het leerproces bestaat uit verschillende niveaus. Deze niveaus geven richting aan de ontwikkeling van de student tot leerkracht basisonderwijs en docent lichamelijke opvoeding.

### 1. **Beginnend**

De student is in staat enkelvoudige lessen uit te voeren aan de hand van basiskennis en vaardigheden. Dit gebeurt onder begeleiding en toezicht van de mentor waarbij de student overlegt over de te maken keuzes.

### 2. **In ontwikkeling**

De student is in staat om een aantal lessen, dan wel lessenreeksen achter elkaar en uiteindelijk een dag onderwijs te verzorgen. Dit gebeurt onder begeleiding en toezicht van de mentor waarbij de student hulp kan inschakelen bij onverwachte situaties.

### 3. **Startbekwaam**

De student is in staat om zelfstandig onderwijs te verzorgen waarin hij samen met de mentor verantwoordelijk is voor het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de klas. De student krijgt tussentijdse begeleiding op dit proces.

## 1. HET PRIMAIRE PROCES

PABO-ALO EINDKWALIFICATIES						
			Beginnend (jaar 1)	In ontwikkeling (jaar 2 en 3)	Startbekwaam (jaar 4 met keuze context)	
EINDKWALIFICATIE A PEDAGOGISCHE BEKWAAMHEID	A1 Sociaalemotionele ontwikkeling van leerlingen	De sociaal-emotionele ontwikkeling omvat de ontwikkeling van kinderen met betrekking tot gedrag en sociale vaardigheden in de omgang met andere mensen en het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en het omgaan met emoties. De leerkracht ontwikkelt onderwijs om deze ontwikkeling te begeleiden.	A1.1 Sociaalemotionele, affectieve en morele ontwikkeling	De student Pabo-ALO observeert en verdiept zich in de leerlingen.	De student Pabo-ALO observeert de sociaalemotionele, affectieve en morele ontwikkeling van leerlingen en kan signaleren welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.	De student Pabo-ALO observeert de sociaal-emotionele, affectieve en morele ontwikkeling van leerlingen en signaleert en noteert waar nodig voor anderen.
			A1.2 Pedagogisch handelen	De student Pabo-ALO kan onder begeleiding van de mentor een activiteit verzorgen die gericht is op de sociaal-emotionele ontwikkeling.	De student Pabo-ALO signaleert welke pedagogische ondersteuning nodig is en verzamelt acties om hieraan tegemoet te komen in een les.	De student Pabo-ALO stemt het pedagogisch handelen af op de observaties om de sociaal-emotionele ontwikkeling te begeleiden en zoekt waar nodig hulp (van collega's) om kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften te begeleiden of door te verwijzen.
	A2 Sociale veiligheid: positief en veilig groepsklimaat	De leerkracht kan groepsprocessen zo sturen en begeleiden dat er een positieve en veilige sfeer in de groep heerst waarin geleerd kan worden	A2.1 Regels en afspraken	De student Pabo-ALO verdiept zich in welke regels en afspraken er gelden in de klas, in de zaal en op school en verwerkt deze in de lessen.	De student Pabo-ALO hanteert duidelijke regels en afspraken in de klas, spreekt verwachtingen uit en handelt daarnaar.	De student Pabo-ALO scheidt duidelijkheid en structuur, spreekt doelen en verwachtingen uit en maakt leerlingen medeverantwoordelijk voor regels en afspraken.
			A2.2 Groepsvorming	De student Pabo-ALO kan onder begeleiding van de mentor werkvormen inzetten om positieve groepsvorming te stimuleren.	De student Pabo-ALO kan zelfstandig de groepsvorming observeren en zet werkvormen in die voor een positieve groepsvorming zorgen.	De student Pabo-ALO neemt de leiding om groepsvorming te sturen en te begeleiden, maakt interacties binnen de groepsvorming bespreekbaar en bewaakt de eigen grenzen.
	A3 Levert bijdrage	De klas is een minisamenleving waarin leerlingen leren hoe ze op een democratische wijze kunnen	A3.1 Democratische leeromgeving	De student Pabo-ALO geeft leerlingen de ruimte om eigen ideeën of mening in te brengen en heeft zicht op de diversiteit in de leefomgeving rondom de school.	De student Pabo-ALO is zelf kritisch naar informatie, leert leerlingen kritisch te kijken naar informatie en betreft de diversiteit in de leefomgeving bij de lessen op een democratische manier.	De student Pabo-ALO draagt in het kader van burgerschapsvorming zorg voor een democratische leeromgeving waarin sprake is van zorg, vertrouwen, veiligheid, samenwerking en respect voor de diversiteit.

Eindkwalificaties Pabo-ALO – 2023-2024

	aan burgerschapsvorming	participeren in een pluriforme samenleving en waarin ze meer zicht krijgen op hun eigen identiteit binnen de samenleving.	A3.2 Diversiteit in de leeromgeving	De student Pabo-ALO toont belangstelling voor de achtergrond van leerlingen.	De student Pabo-ALO heeft oog voor de diversiteit in de maatschappij en zet (les)activiteiten in waarin leerlingen zich inleven in de ander en/of waarin leerlingen meer zicht krijgen op de eigen identiteit.	<b>De student Pabo-ALO herkent en erkent de diversiteit onder de leerlingen en de diversiteit in de maatschappij en draagt in het kader van burgerschapsvorming zorg voor een rijke en veilige leeromgeving waarin die diversiteit terugkomt.</b>
	A4 Identiteit en lichamelijkeheid	De leerkracht gaat zorgvuldig om met lichamelijkeheid en identiteit van leerlingen. En stimuleert de mogelijkheden van leerlingen met name op het gebied van zelfvertrouwen en identiteit	A4.1 Lichamelijkeheid	De student Pabo-ALO herkent verschillen en overeenkomsten in de lichamelijkeheid van de leerlingen en gaat hier integer mee om.	De student Pabo-ALO stemt eigen handelen zorgvuldig af op de verschillen en overeenkomsten in lichamelijkeheid tussen leerlingen.	<b>De student Pabo-ALO stemt zowel eigen handelen als het handelen van de leerlingen zorgvuldig af op de verschillen en overeenkomsten in lichamelijkeheid tussen leerlingen.</b>
A4.2 Identiteit			De student Pabo-ALO herkent verschillen en overeenkomsten in de identiteit en zelfvertrouwen van de leerlingen en gaat hier integer mee om.	De student Pabo-ALO stemt eigen handelen zorgvuldig af op de verschillen en overeenkomsten in identiteit en zelfvertrouwen tussen leerlingen.	<b>De student Pabo-ALO stemt zowel eigen handelen als het handelen van de leerlingen zorgvuldig af op de verschillen en overeenkomsten in identiteit tussen leerlingen en stimuleert hun zelfvertrouwen.</b>	

Eindkwalificaties Pabo-ALO – 2023-2024

PABO-ALO EINDKWALIFICATIES						
			Beginnend (jaar 1)	In ontwikkeling (jaar 2/3 met VO)	Startbekwaam (jaar 4 met keuze context)	
EINDKWALIFICATIE B VAKINHOUDELIJKE BEKWAAMHEID	B1 Vakkennis en inzicht in leerlijnen	De leerkracht staat boven de leerstof en heeft inzicht in de leerlijnen en kerndoelen van elk vakgebied.	B1.1 Vakkennis en vaardigheden	De student Pabo-ALO maakt een start om in lessen rekening te houden met de kernbegrippen/vaktaal en benoemt bij de lessen zowel de lesdoelen als de kerndoelen.	De student Pabo-ALO maakt in de lessen gebruik van kernbegrippen/vaktaal van het betreffende vak en weet de langetermijndoelen te benoemen.	De student Pabo-ALO bepaalt de leerinhoud op grond van de wettelijke kaders en met het oog op het behalen van de kerndoelen. De student beheerst daarbij de vakkennis en vaardigheden en maakt daarbij gebruik van vaktaal.
			B1.2 Inzicht in methodieken en leerlijnen	De student Pabo-ALO gebruikt methodieken en leerlijnen en formuleert lesdoelen die hierbij aansluiten.	De student Pabo-ALO heeft inzicht in doorgaande methodieken en leerlijnen en kan toelichten hoe de lessen aansluiten bij de methodieken en leerlijnen.	De student Pabo-ALO kan verantwoorden hoe de lessen bijdragen aan doorgaande methodieken en leerlijnen, en overziet daarbij de opbouw van het curriculum van de school.
	B2 Leerstof verdiepen en verbinden	De leerkracht kan verbanden leggen vanuit vakkennis met leerlijnen van andere vakgebieden en deze integreren	B2.1 Verdiepen in een vakgebied	De student Pabo-ALO past bij een enkele les didactiek toe in de lesvoorbereiding.	De student Pabo-ALO maakt bewust didactische keuzes in de lesvoorbereiding en houdt actuele ontwikkelingen op vakdidactisch gebied bij.	De student Pabo-ALO ontwikkelt lessen die aansluiten bij de algemene en vakdidactiek en houdt kennis en kunde actueel m.b.t. didactische theorieën en/of het aansluiten bij regionale invullingen van beweging en sport.
			B2.2 Geïntegreerd werken	De student Pabo-ALO kan een les ontwerpen met oog voor samenhang in de leerdoelen.	De student Pabo-ALO kan voor twee vakgebieden leerdoelen formuleren en deze twee vakgebieden verbinden in een les.	De student Pabo-ALO verbindt verschillende vakken in het curriculum met elkaar.
	B3 Inspelen op diversiteit	De leerkracht kan de vakinhoud leerbaar maken en aanpassen op verschillen tussen leerlingen. De leerkracht kan verbanden leggen vanuit vakkennis met het dagelijks leven van de leerlingen en de grootstedelijke context in Amsterdam.	B3.1 Leerstof afstemmen op verschillen tussen leerlingen	De student Pabo-ALO kan met steun van de mentor verschillen tussen leerlingen benoemen.	De student Pabo-ALO kan verschillen tussen leerlingen benoemen en is in staat om in een les tegemoet te komen aan de verschillende niveaus in de les.	De student Pabo-ALO is zich ervan bewust dat het niveau van leerlingen varieert en stelt de leerinhoud dusdanig samen dat deze aansluit op de verschillen tussen leerlingen.
			B3.2 Leerstof verbinden met de diverse (grootstedelijke) context	De student Pabo-ALO gebruikt de belevingswereld van leerlingen uit de diverse (grootstedelijke) context bij de lessen.	De student Pabo-ALO kan de diversiteit in de leefomgeving analyseren en maakt in lessen gebruik van de omgeving, voorbeelden en inhouden uit verschillende (beweeg- en sport) culturen en groepen.	De student Pabo-ALO maakt de relevantie van de leerinhoud duidelijk door het dagelijks leven te betrekken bij het leren en door verbanden te leggen met de actuele beweeg- en sportcultuur.
	B4 Onderwijsvisie ontwikkelen en verantwoorden	De leerkracht verwoordt zijn onderwijsvisie en richt hier zijn onderwijs op in.	B 4.1 Ontwikkelen onderwijsvisie	De student Pabo-ALO kan verschillende onderwijsvisies herkennen.	De student Pabo-ALO kan een visie op onderwijs verwoorden en theoretisch onderbouwen.	De student Pabo-ALO ontwikkelt een onderwijsvisie en weet zich daarbij kritisch te verhouden tot maatschappelijke ontwikkelingen rondom het opgroeiende kind.

Eindkwalificaties Pabo-ALO – 2023-2024

		B 4.2 Onderwijsvisie en school(werk)plan	De student Pabo-ALO is op de hoogte van de onderwijsvisie en het school(werk)plan van de stageschool.	De student Pabo-ALO kan de onderwijsvisie en het school(werk)plan kritisch bekijken en kan dit koppelen aan observaties.	De student Pabo-ALO is in staat vanuit de onderwijsvisie het school(werk)plan kritisch te beschouwen en op onderdelen wijzigingen voor te stellen en uit te werken.
--	--	--	---	--	---

**PABO-ALO EINDKWALIFICATIES**

PABO-ALO EINDKWALIFICATIES						
			Beginnend (jaar 1)	In ontwikkeling (jaar 2/3 met VO)	Startbekwaam (jaar 4 met keuze context)	
<b>EINDKWALIFICATIE C VAKDIDACTISCHE BEKWAAMHEID</b>	<b>C1 Onderwijs en ontwikkeling van leerlingen volgen en analyseren</b>	De leerkracht volgt de ontwikkeling van leerlingen en analyseert hoe leerlingen leren. Aan de hand van deze analyse kan de leerkracht signaleren welke leerlingen extra ondersteuning en begeleiding nodig hebben.	C1.1 Ontwikkeling van leerlingen volgen	De student Pabo-ALO observeert de leerlingen, neemt onder begeleiding toetsen af en evalueert het werk van de leerlingen.	De student Pabo-ALO neemt toetsen af, registreert de resultaten in een leerlingvolgsysteem en kan de toets resultaten interpreteren en verbinden aan observaties.	De student Pabo-ALO volgt de ontwikkeling van leerlingen door te observeren, te toetsen, te analyseren, door met hen in gesprek te gaan over hun ontwikkeling en door de ontwikkeling van de leerling te registreren en vast te leggen in een leerlingvolgsysteem.
			C1.2 Ontwikkeling leerlingen analyseren	De student Pabo-ALO bespreekt met de mentor de uitkomsten van observaties en het nakijkwerk.	De student Pabo-ALO kan analyseren hoe leerlingen leren en signaleert verstoringen in de ontwikkeling van de leerling(en).	De student Pabo-ALO analyseert hoe leerlingen leren, signaleert verstoringen in de ontwikkeling en vraagt indien nodig hulp aan collega's om oplossingen te zoeken of door te verwijzen.
	<b>C2 Ontwerpen en uitvoeren van een samenhangend lesaanbod</b>	De leerkracht heeft kennis van verschillende didactische modellen en instructievormen en kan deze toepassen in het ontwerpen van het lesaanbod, waarbij de leerkracht digitale middelen doelgericht inzet.	C2.1 Onderwijs ontwerpen	De student Pabo-ALO ontwerpt een les (inleiding, kern, slot) met lesdoelen die rekening houden met de beginsituatie van de leerlingen in de klas.	De student Pabo-ALO ontwerpt aan de hand van de leerdoelen samenhangende lessen met een passende evaluatiemethode, waarbij de student rekening houdt met verschillen tussen leerlingen.	De student Pabo-ALO ontwerpt aan de hand van leerdoelen en evaluatievormen lessen die op elkaar aansluiten met passende didactische modellen, werkvormen, methodieken, (digitale) materialen en media, waarbij leerlingen in staat gesteld worden een leerproces door te maken dat gericht is op het bereiken van de leerdoelen.
			C2.2 Begrijpelijk en aansprekend uitleggen	De student Pabo-ALO activeert voorkennis en kan een compacte uitleg geven over een onderwerp tijdens de les.	De student Pabo-ALO kan in een les een onderwerp op een begrijpelijke en aansprekende wijze uitleggen door gebruik te maken van didactische modellen.	De student Pabo-ALO legt de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uit en past zo nodig de uitleg aan het niveau van de groep en individuele leerlingen aan.
	<b>C3 Differentiëren van leerprocessen</b>	De leerkracht kan onderwijs ontwerpen waarin hij recht doet aan verschillen tussen leerlingen.	C3.1 Het leren activeren door stellen van vragen en feedback	De student Pabo-ALO kan tijdens het begeleiden van leerlingen stimulerende vragen stellen.	De student Pabo-ALO weet leerlingen tijdens de instructie aan het denken te zetten door stimulerende vragen te stellen en geeft specifieke feedback op het leren.	De student Pabo-ALO activeert en differentieert door stimulerende vragen te stellen die afgestemd zijn op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen en door specifieke feedback en passende leerhulp te geven op hun leerproces.

## Eindkwalificaties Pabo-ALO – 2023-2024

			C3.2 Activiteiten, afgestemd op verschillen tussen leerlingen	De student Pabo-ALO brengt variatie aan in de verwerkingsopdrachten en probeert hierbij rekening te houden met verschillen tussen leerlingen.	De student Pabo-ALO brengt variatie aan in activiteiten tijdens een les en differentieert zoveel mogelijk naar het niveau van de leerlingen.	<b>De student Pabo-ALO brengt zowel op groeps- als individueel niveau variatie aan in de activiteiten, probeert hierbij zoveel mogelijk te differentiëren naar het niveau en de interesse van de leerlingen en stimuleert het eigenaarschap van het eigen leerproces.</b>
<b>C4 Inzet werkvormen en materialen</b>	De leerkracht zet materialen en werkvormen in die de		C4.1 Gebruik van materialen en behoeften	De student Pabo-ALO maakt gebruik van materialen die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen.	De student Pabo-ALO is in staat een rijke leeromgeving te creëren met materialen die uitnodigend zijn en aansluiten bij de diversiteit in de klas.	<b>De student Pabo-ALO zet materialen en ICT- middelen op een betekenisvolle wijze in en sluit zo veel mogelijk aan bij de diversiteit in de klas.</b>
	ontwikkeling van leerlingen bevorderen.		C4.2 Samenwerkings- en activerende werkvormen	De student Pabo-ALO oefent met het inzetten van werkvormen tijdens de les.	De student Pabo-ALO zet doelgericht verschillende activerende werkvormen in, passend bij het leerdoel van de les.	<b>De student Pabo-ALO stimuleert samenwerking tussen leerlingen en vergroot hun betrokkenheid door het gebruik van activerende werkvormen.</b>
<b>C5 Veiligheid tijdens de les</b>	De leerkracht waarborgt de fysieke en mentale veiligheid in de lessen en handelt adequaat bij ongelukken.		C5.1 Veilig leerklimaat	De student Pabo-ALO voert met behulp van de mentor een veilige les uit op zowel cognitief, sociaal-emotioneel als motorisch gebied.	De student Pabo-ALO kan veilige lessen uitvoeren en houdt hierbij rekening met een veilig leerklimaat.	<b>De student Pabo-ALO kan lessen(reeksen) realiseren met veilige (beweeg)situaties en in een veilig leerklimaat.</b>
			C5.2 Ongelukken	De student Pabo-ALO kan met behulp van de mentor gevaarlijke situaties herkennen en ondersteunt de mentor.	De student Pabo-ALO ondersteunt de mentor door juist en daadkrachtig te handelen bij ongelukken.	<b>De student Pabo-ALO weet bij ongelukken de ernst in te schatten en hiernaar te handelen.</b>

## 2. BREDE PROFESSIONELE BASIS

PABO-ALO EINDKWALIFICATIES							
				Beginnend (jaar 1)	In ontwikkeling (jaar 2/3 met VO)	Startbekwaam (jaar 4 met keuze context)	
EINDKWALIFICATIE BREDE PROFESSIONELE BASIS	PLANNEN EN ORGANISEREN	D1 Organisatie vooraf	De leerkracht zorgt voorafgaand aan de lessen voor een ingerichte en rijke leeromgeving en een adequate tijdsplanning.	D1.1 Beheer van ruimte	De student Pabo-ALO verdiept zich in de klas/zaalinrichting die aansluit bij de leerlingen/klas.	De student Pabo-ALO levert een bijdrage aan een veilige, overzichtelijke en uitdagende leeromgeving.	De student Pabo-ALO zorgt voor een veilige, overzichtelijke en uitdagende leeromgeving die aansluit bij de verschillende leerlingen.
				D1.2 Planning en tijd	De student Pabo-ALO zorgt dat voorafgaand aan de les alle materialen klaarliggen en denkt na over de tijdsindeling van de les.	De student Pabo-ALO kan een dagplanning maken waarin tijdverlies voorkomen wordt door overgangen en onderbrekingen goed te organiseren.	De student Pabo-ALO zorgt voor effectieve leertijd door te werken aan de hand van plannings en maakt dit zichtbaar voor leerlingen.
		D2 Organisatie tijdens routines	De leerkracht zorgt voor een goed lopende organisatie tijdens de les waarin taakgericht gedrag en zelfsturing worden bevorderd.	D2.1 Taakgerichte leeromgeving	De student Pabo-ALO loopt rond tijdens het verwerken van de taak en moedigt leerlingen aan om taakgericht aan het werk te zijn.	De student Pabo-ALO stimuleert samenwerking, creativiteit, zelfregulerend en probleemoplossend vermogen bij de leerlingen.	De student Pabo-ALO stimuleert en bevordert de samenwerking, de creativiteit en het zelfregulerend en probleemoplossend vermogen, zodat leerlingen taakgericht kunnen werken.
				D2.2 Overgangen en onderbrekingen	De student Pabo-ALO verdiept zich in routines die op school worden gebruikt om overgangen te begeleiden en probeert deze in te zetten.	De student Pabo-ALO oefent met het hanteren van regels en structuren/routines om taken en handelingen consequent uit te voeren.	De student Pabo-ALO zet bewust regels en routines in om overgangen en onderbrekingen soepel te laten verlopen.
	COMMUNICEREN	E1 Leidinggeven	De leerkracht zorgt voor het opbouwen van goede relaties met de leerlingen in de groep. De leerkracht heeft overzicht over wat er in de groep gebeurt, past het handelen daarop aan en geeft leiding aan de groep.	E1.1 Overzicht	De student Pabo-ALO kiest een positie in de klas met overzicht over de groep.	De student Pabo-ALO heeft overzicht over de groep en is alert op wat er in de groep gebeurt.	De student Pabo-ALO heeft overzicht over de groep, is alert op wat er in de groep gebeurt en handelt daarnaar.
				E1.2 Overzicht	De student Pabo-ALO maakt contact met de leerlingen en oefent met het inzetten van verbale en non-verbale communicatie om gedrag bij te sturen.	De student Pabo-ALO maakt op een positieve manier contact met leerlingen en zet verbale en non-verbale communicatie bewust in om gedrag bij te sturen.	De student Pabo-ALO investeert in een positieve relatie met leerlingen en zet verbale en non-verbale communicatie in om leiding te geven aan de groep.
		E2 Effectief communiceren	De leerkracht zet gesprekstechnieken in, denkt na over een opbouw van een gesprek en heeft oog	E2.1 Verbale en non-verbale houding	De student Pabo-ALO maakt contact met de leerlingen in de groep, let op het eigen spreektempo en oefent met de houding voor de groep.	De student Pabo-ALO stemt taalgebruik af op de leerlingen, zet mimiek in bij het lesgeven, spreekt levendig en heeft een ontspannen en actieve houding.	De student Pabo-ALO is middels eigen communicatie een rolmodel en stemt zowel verbaal als non-verbaal de communicatie af op wat de context vraagt.

## Eindkwalificaties Pabo-ALO – 2023-2024

			voor het belang van de eigen non-verbale houding	E2.2 Gespreksvaardigheid en in diverse situaties	De student Pabo-ALO oefent met gespreksvaardigheden en het uitwisselen van informatie.	De student Pabo-ALO past gespreksvaardigheden toe, wisselt informatie uit met anderen en oefent met het bewust gebruiken van sociale media.	<b>De student Pabo-ALO maakt adequaat gebruik van gespreksvaardigheden, kan doelgericht met anderen informatie uitwisselen en kan bewust, kritisch en actief omgaan met (sociale) media.</b>
<b>SAMENWERKEN</b>	<b>E3 Communiceren in een superdiverse omgeving</b>	De leerkracht doet recht aan de diversiteit in de klas en de diversiteit van ouders. De leerkracht heeft een open houding en toont begrip en empathie naar leerlingen en ouders.	E3.1 Open houding	De student Pabo-ALO verdiept zich in de leefwereld en achtergrond van de leerlingen door open vragen te stellen en staat open voor de inbreng van anderen.	De student Pabo-ALO is zich ervan bewust dat het eigen perspectief kan verschillen met dat van anderen en toont flexibiliteit om zo nodig van standpunt te veranderen.	<b>De student Pabo-ALO heeft een open houding, gaat in op de inbreng van een ander en gaat respectvol om met verschillen.</b>	
			E3.2 Empathie	De student Pabo-ALO is zich bewust van conflicten en emoties, luistert naar de ander en laat de ander uitpraten.	De student Pabo-ALO kan ingrijpen in een conflict passend bij de situatie, en toont respect voor andere opvattingen.	<b>De student Pabo-ALO maakt conflicten bespreekbaar, toont begrip voor emoties en kan zich kwetsbaar opstellen.</b>	
	<b>F1 Samenwerken in een team</b>	De leerkracht vraagt zo nodig advies aan collega's. De leerkracht werkt samen met collega's aan de ontwikkeling van de school.	F1.1 Samenwerking en afstemming	De student Pabo-ALO kan een betekenisvolle situatie herkennen en selecteren om te bespreken met medestudenten en/of mentor.	De student Pabo-ALO stelt zich leerbaar op tijdens intervisie, kan open vragen stellen aan medestudenten en neemt opbrengsten uit intervisie mee voor eigen ontwikkeling.	<b>De student Pabo-ALO zoekt zowel binnen als buiten de school samenwerking en afstemming met collega's op en maakt gezamenlijk belangrijke beslissingen op inhoud en het proces.</b>	
			F1.2 Advies vragen en bieden	De student Pabo-ALO is toegankelijk voor collega's en vraagt aan de mentor hulp bij een vraagstuk uit de praktijk.	De student Pabo-ALO oefent met het vragen en/of geven van hulp en advies in verschillende samenwerkingsituaties.	<b>De student Pabo-ALO (h)erkent in samenwerkingsituaties de eigen rollen, vraagt en geeft advies en ontvangt en geeft hulp aan collega's.</b>	
			<b>F2 Samenwerken met de omgeving</b>	De leerkracht werkt samen met professionals, ouders en verzorgers, met het doel om het leren, de motivatie en de ontwikkeling van de leerling te bevorderen.	F2.1 Samenwerken met ouders/verzorgers	De student Pabo-ALO toont initiatief in het contact met ouders/verzorgers.	De student Pabo-ALO oefent met het open communiceren met ouders/verzorgers en oefent met het samenwerken met ouders/verzorgers op pedagogisch en didactisch gebied.
	F2.2 Samenwerken met professionals	De student Pabo-ALO toont belangstelling voor anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerling of projecten betrokken zijn.			De student Pabo-ALO heeft contact met anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerling of projecten betrokken zijn.	<b>De student Pabo-ALO werkt samen met en stemt het handelen af met anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerlingen of projecten betrokken zijn.</b>	

Eindkwalificaties Pabo-ALO – 2023-2024

ONDERZOEKEN EN REFLECTEREN	<b>G1 Onderzoekende houding</b>	De leerkracht heeft een onderzoekende houding; is nieuwsgierig, opmerkzaam en kritisch. De leerkracht kan op systematische wijze de eigen onderwijspraktijk onderzoeken.	G1.1 Onderzoeksvaardigheden en onderzoekende houding	De student Pabo-ALO kan onderwijssituaties systematisch observeren en kan objectieve en subjectieve waarneming van elkaar onderscheiden.	De student Pabo-ALO kan op basis van theorie gericht en systematisch onderwijssituaties observeren en betrokkenen (leerkrachten, leerlingen) systematisch bevragen.	<b>De student Pabo-ALO heeft een onderzoekende, kritische en nieuwsgierige houding en kan op systematische wijze informatie in de eigen onderwijspraktijk verzamelen en deze analyseren met het doel het onderwijs te verbeteren.</b>
			G1.2 (Wetenschappelijke) kennis en ontwikkelingen	De student Pabo-ALO verdiept zich in actuele (wetenschappelijke) kennis en inzichten en ((inter)nationale) ontwikkelingen binnen het vakgebied.	De student Pabo-ALO oefent met het verantwoorden van de onderwijsinhoud vanuit actuele (wetenschappelijke) kennis en inzichten en (inter)nationale ontwikkelingen binnen het vakgebied.	<b>De student Pabo-ALO kan de onderwijsinhoud verantwoorden vanuit actuele (wetenschappelijke) kennis en inzichten en (inter)nationale ontwikkelingen binnen het vakgebied.</b>
PROFESSIONELE ONTWIKKELING	<b>G2 Zicht op eigen ontwikkeling</b>	De leerkracht vraagt feedback aan anderen en reflecteert op het eigen handelen als leerkracht in de grootstedelijke context.	G2.1 Feedback vragen, ontvangen en toepassen	De student Pabo-ALO staat open voor feedback van begeleiders.	De student Pabo-ALO vraagt feedback aan de begeleiders en gebruikt dit ter verbetering van het eigen handelen in de praktijk.	<b>De student Pabo-ALO gebruikt feedback en andere perspectieven om tot een afweging te komen voor het vervolg van het eigen handelen.</b>
			G2.2 Kritisch kijken naar eigen handelen	De student Pabo-ALO stelt zichzelf kritische vragen over de eigen praktijk.	De student Pabo-ALO kan het eigen handelen in de praktijk analyseren en formuleert handelingsalternatieven aan de hand van theorie en praktijkervaringen.	<b>De student Pabo-ALO kan systematisch en methodisch reflecteren op de eigen (professionele) ontwikkeling met als doel het eigen handelen te verbeteren.</b>
	<b>H1 Resultaatgericht en zelfregulerend werken</b>	De leerkracht werkt resultaatgericht, verantwoord zijn handelen en is zelfregulerend ten aanzien van het eigen leerproces.	H1.1 Resultaatgericht werken	De student Pabo-ALO kan voor een eenvoudig project de behoeften inventariseren bij een specifieke doelgroep en op basis daarvan een eenvoudig programma maken, dit uitvoeren en het proces evalueren.	De student Pabo-ALO kan voor een project de behoeften inventariseren bij verschillende stakeholders binnen de school, en op basis daarvan in samenwerking met (externe) professionals een (dag)programma ontwerpen, dit laten uitvoeren en het proces van projectmatig werken evalueren.	<b>De student Pabo-ALO werkt resultaatgericht en neemt verantwoordelijkheid voor het eigen handelen in en om de school.</b>
H1.2 Zelfregulerend werken			De student Pabo-ALO stelt realistische doelen, reflecteert op het eigen handelen en monitort het proces.	De student Pabo-ALO neemt initiatief door het tonen van eigenaarschap, stellen van realistische doelen, reflecteren op eigen handelen en het stellen van prioriteiten.	<b>De student Pabo-ALO werkt zelfregulerend: toont eigenaarschap, stelt realistische doelen, reflecteert op het eigen handelen, stelt prioriteiten en monitort het proces.</b>	
<b>H2 Innovatief denken en handelen</b>	De leerkracht is in staat om eigen (meta)cognitieve processen te monitoren en reguleren. Hij is in	H2.1 Creatief denken	De student Pabo-ALO oefent met denken buiten de gebaande paden, en past dit toe tijdens een les.	De student Pabo-ALO denkt buiten de gebaande paden, probeert nieuwe dingen uit en past dit toe op relevante situaties.	<b>De student Pabo-ALO denkt buiten de gebaande paden en ziet nieuwe samenhangen. Hierbij durft de student risico's te nemen en ziet fouten als leermogelijkheden.</b>	

		staat de juiste strategieën en methoden in te zetten om innovatief te kunnen handelen.	H2.2 Regisseren	De student Pabo-ALO verdiept zich in veranderingen in en om de klas en zaal.	De student Pabo-ALO gebruikt passende strategieën om collega's te betrekken bij een ontwikkeling in de school.	<b>De student Pabo-ALO verbindt en neemt anderen mee in veranderingen in en om de school, waarbij de student de regie neemt in het verbeterproces.</b>
--	--	--	-----------------	--	--	--

### 3. Professionele identiteit

We hebben ervoor gekozen om deze dimensie *niet* analytisch uit te werken in aspecten en subaspecten, zoals we hebben gedaan bij de bekwaamheden rondom het primaire proces en de brede professionele basis. Bij de professionele identiteit gaat het om overkoepelende onderwerpen zoals: visie op onderwijs en op het beroep, taakopvatting, motivatie, zelfbeeld en toekomstperspectief. Dat vraagt om een holistische blik. Het gaat om:

- Zicht krijgen en reflecteren op de professionele identiteit.
  - Zicht hebben op de eigen ontwikkeling tot / als leerkracht basisonderwijs in relatie tot de eisen die de maatschappij stelt.
  - Het ontwikkelen van een eigen visie op het beroep 'leerkracht basisonderwijs' (in de grootstedelijke context).
  - Bewustwording welke externe en interne omstandigheden de professionele identiteit kunnen beïnvloeden (bv. praktijkervaringen, gesprekken, documentaires/films, boeken etc.).
  - Richting geven aan het proces (omstandigheden creëren) van professionele identiteitsontwikkeling.
- Zicht krijgen op de overeenkomsten en verschillen tussen de eigen (professionele) identiteit en de identiteit van anderen in het werkveld, zoals collega's, ouders en kinderen.