

ACADEMISCHE SCHOOLOPLEIDER: ROL, BEKWAAMHEIDSEISEN EN TAKEN



Vooraf

In het kader van Samen Opleiden in Amsterdam zijn de rollen van alle betrokkenen nader uitgewerkt in omschrijving van bekwaamheidseisen en taken. De opbouw van alle beschrijvingen zijn opgesteld volgens een vaste volgorde:

- 1. Algemene beschrijving van de rol binnen Samen Opleiden in Amsterdam**
Korte kernachtige omschrijving van de rol binnen de eigen Opleidingsschool.
- 2. Beschrijving bekwaamheidseisen voor de betreffende rol, binnen Samen Opleiden in Amsterdam**
In dit deel wordt beschreven welke eisen ten minste worden gesteld aan degene die de betreffende rol invult, of kort gezegd: wat moet iemand *kunnen* om deze taken uit te kunnen

voeren? Bij de beschrijving van de bekwaamheidseisen wordt de indeling van de Beroepsstandaard VELON (2012), als uitgangspunt genomen en nader toegespitst op dat wat nodig is bij het opleiden in een grootstedelijke context. De indeling die wordt gehanteerd is als volgt:

- a. Opleidingsdidactische bekwaamheidseisen
- b. Agogisch bekwaam
- c. Organisatorisch en beleidsmatig bekwaam
- d. Ontwikkelingsbekwaam

De beschrijving van de bekwaamheidseisen is leidraad bij het selecteren van kandidaten voor de betreffende rol.

3. **Overzicht van de taken**

In dit deel worden de taken puntsgewijs weergegeven. Centraal staat: wat gaat de betreffende persoon *doen*? Hierbij wordt – zoveel mogelijk – de volgende vaste indeling gehanteerd:

- a. Taken rondom het begeleiden en beoordelen van studenten
- b. Taken binnen de overlegstructuur van de Opleidingsschool
- c. Taken rondom professionalisering en kwaliteitsbewaking
- d. Taken rondom afstemming met andere Opleidingsscholen
- e. Taken rondom onderhoud eigen expertise en verdere professionalisering

ACADEMISCHE SCHOOLOPLEIDER UPvA: ROL, BEKWAAMHEIDSEISEN EN TAKEN

1. **Algemene beschrijving van de rol binnen Samen Opleiden in Amsterdam**

De academische schoolopleider is werkzaam bij één van de Opleidingsscholen en heeft een academische achtergrond. De academische schoolopleider is binnen het Opleidingsteam specialist en expert met betrekking tot het opleiden van academische leerkrachten en vergroten van de onderzoekende cultuur op scholen.

De academische schoolopleider is specialist binnen het opleidingsteam in het opleiden van aanstaande academische leerkrachten. Ook zijn ze een ambassadeur voor deze leerkrachten binnen het schoolbestuur en voor de onderwijsregio. Zij voeden het beleid rondom drie aspecten: het opleiden van de academische leerkrachten, hun positie en de onderzoekende cultuur van de organisatie. Met hun expertise en voorbeeldfunctie dragen zij bij aan het behouden van (aanstaande) academische leerkrachten binnen het bestuur. Ze werken samen met de andere academische schoolopleiders in het netwerk Bruggen Bouwen.

De academische schoolopleider denkt samen met het Opleidingsteam over het creëren van een rijke leeromgeving voor aanstaande academische leerkracht (pijler 1 Samen Opleiden). De academische

schoolopleider spant zich samen met het opleidingsteam in om de rol en positie van de aanstaande academische leerkrachten te versterken binnen de Opleidingsschool. Dit kan onder andere door het versterken en uitbreiden van een onderzoekende cultuur binnen de scholen waarbij de (aanstaande) academische leerkrachten een rol en positie krijgen (pijler 2 Samen Onderzoeken en Ontwikkelen).

Aan de academische schoolopleider worden bij de werving een aantal eisen gesteld.

De academische schoolopleider:

- is academisch geschoold met voorkeur richting pedagogiek of onderwijswetenschappen.
- heeft gedegen kennis van en ervaring in de praktijk van het basisonderwijs in de grootstedelijke context van Amsterdam (Urban Education).
- is werkzaam binnen de Opleidingsschool.
- heeft een diploma leerkracht basisonderwijs.
- heeft affiniteit met het doen van wetenschappelijk of praktijkgericht onderzoek.
- heeft de registratie als VELON lerearenopleider behaald of is bereid deze registratie te behalen.

Opleidingsschool met een hoofdletter: het samenwerkingsverband tussen opleidingsinstituut (Pabo HvA en UPvA) en een schoolbestuur, met het oog op Samen Opleiden.

Bijvoorbeeld: *Opleidingsschool STAIJ*.

opleidingsschool met een kleine letter: een basisschool binnen een Opleidingsschool waar de student stage loopt.

Bijvoorbeeld: *opleidingsschool Basisschool De Dapper*.

2. Bekwaamheidseisen¹ academische schoolopleider Samen Opleiden in Amsterdam

A. OPLEIDINGSDIDACTISCHE BEKWAAMHEIDSEISEN
<i>De academische schoolopleider:</i>
1. toont interesse in (het leren van) de (aanstaande) academische leerkracht, in het specifiek gericht op de onderzoeken die de student uitvoert in de klas of op de school voor de leerlijn ULP.
2. kan (aanstaande) academische leerkrachten stimuleren en ondersteunen bij het verdiepen van het leren van praktijkervaringen (theorie aanreiken, koppelen aan onderzoek dat gedaan wordt, verdiepende vragen stellen).
3. kan contextgebonden praktijkkennis generaliseren en kan (aanstaande) academische leerkrachten ondersteunen en stimuleren dit ook te doen en dit koppelen aan lopende onderzoeken binnen de Opleidingsschool.
4. is op de hoogte van de eisen die worden gesteld aan (aanstaande) academische leerkrachten in de verschillende fasen van de opleiding.

B. Agogische bekwaamheidseisen
<i>De academische schoolopleider:</i>
1. is interpersoonlijk vaardig, kan interpersoonlijke processen duiden en kan anderen hierin adviseren en ondersteunen.
2. gaat uit van de kwaliteiten van de (aanstaande) academische leerkrachten en stimuleert de mentoren dit ook te doen.
3. geeft ruimte aan de inbreng van (aanstaande) academische leerkrachten en stimuleert mentoren dit ook te doen.
4. stemt zijn/haar gedrag af op de leerbehoeften van (aanstaande) academische leerkrachten.

¹ De genoemde bekwaamheidseisen zijn een nadere uitwerking van de bekwaamheidseisen zoals geformuleerd in de Beroepsstandaard VELON (2012): http://www.leerkrachtenopleider.nl/velon/wp-content/uploads/2013/09/brochure_beroepsstandaard_web.pdf

- | |
|---|
| 5. verdiept de reflectie van (aanstaande) academische leraren op leerervaringen gericht op de praktijk en het doen van onderzoek door andere perspectieven toe te voegen. |
| 6. coacht (aanstaande) academische leerkrachten in het ontwikkelen van hun beroepsidentiteit binnen de Opleidingsschool. |

C. Organisatorische en beleidsmatige bekwaamheidseisen

De academische schoolopleider:

- | |
|---|
| 1. heeft bij de begeleiding binnen de Opleidingsschool oog voor de specifieke achtergrond van de (aanstaande) academische leerkracht. |
| 2. werkt open, constructief en oplossingsgericht samen met alle betrokkenen bij het opleiden van (aanstaande) academische leerkrachten in een multidisciplinair team (coördinerend schoolopleider en instituutopleider Pabo HvA). |
| 3. draagt bij aan de inhoud van de beleidsontwikkeling van de Opleidingsschool gericht op het opleiden van aanstaande academische leerkrachten en het behouden van academische leerkrachten binnen de Opleidingsschool. |
| 4. draagt bij aan de discussie over het opleiden van (aanstaande) academische leerkrachten binnen het Samen Opleiden in Amsterdam. |

D. Ontwikkelingsbekwame bekwaamheidseisen

De academische schoolopleider:

- | |
|---|
| 1. werkt actief aan het onderhouden van de eigen begeleidings- en beoordelingsvaardigheden rondom het opleiden van (aanstaande) academische leerkrachten. |
| 2. blijft op de hoogte van relevant praktijkonderzoek dat uitgevoerd wordt binnen en buiten de Opleidingsschool. |
| 3. blijft op de hoogte van recente literatuur en (praktijk)onderzoek op het gebied van het opleiden van academische leerkrachten. |

4. Taken academische schoolopleider Samen Opleiden in Amsterdam

- A. Taken rondom het begeleiden en beoordelen van studenten
- B. Taken binnen de overlegstructuur van de Opleidingsschool
- C. Taken rondom professionalisering en kwaliteitsbewaking met betrekking tot onderzoekende cultuur
- D. Taken rondom afstemming met andere Opleidingsscholen
- E. Taken rondom onderhoud eigen expertise en verdere professionalisering

A Taken rondom het begeleiden en beoordelen van studenten

De academische schoolopleider:

- | |
|--|
| 1. draagt bij aan de communicatie (voor de aanstaande academische leerkrachten) over de praktische organisatie rondom de stage op de Opleidingsschool. |
| 2. is middels een machtiging van de examencommissie van het opleidingsinstituut als examiner bevoegd de stages van de studenten te beoordelen. |
| 3. begeleidt (eventueel samen met schoolopleiders) de aanstaande academische leerkrachten op de werkplek (de academische schoolopleider houdt binding met de UPvA-studenten). |
| 4. is aanspreekpunt voor vragen rondom onderzoek van UPvA studenten voor de docenten van de opleiding (en ULP docent Praktijk/Onderzoek) en schoolopleiders. |
| 5. is beschikbaar voor advies aan de mentor(en) en schoolopleiders. |
| 6. is aanwezig op de stagemarkt op de UPvA om de Opleidingsschool onder de aandacht te brengen bij de studenten van verschillende jaren zodat zij een keuze kunnen maken voor een Opleidingsschool. |
| 7. is betrokken bij de aanvang van de LIO-stage en afsluiting. |
| 8. organiseert samen met de coördinerend schoolopleider startbijeenkomsten om aanstaande academische leerkrachten te informeren over het beleid van academische leerkrachten binnen de Opleidingsschool. |

B Taken overlegstructuur van de Opleidingsschool

De academische schoolopleider:

1. stimuleert en bewaakt samen met de coördinerend schoolopleider en instituutopleider optimale inhoudelijke en organisatorische afstemming tussen opleidingsinstituut (UPvA) en onderwijspraktijk.
2. stimuleert samen met de coördinerend schoolopleider de professionele dialoog over het opleiden en behouden van (academische) leerkrachten in het opleidingsteam.
3. draagt bij aan het beleid op de Opleidingsschool gericht op het opleiden van aanstaande academische leerkrachten en het behouden van academische leerkrachten binnen de Opleidingsschool.
4. agendeert het beleid gericht op academische leerkrachten bij de juiste betrokkenen binnen de Opleidingsschool, zoals HR.

C Taken professionalisering en kwaliteitsbewaking m.b.t. onderzoekende cultuur

De academische schoolopleider:

1. verzamelt/of laat verzamelen onderzoeksthema's uit de praktijk ten behoeve van de bachelorscriptie van de UPvA (pijl 2: Samen onderzoeken en ontwikkelen).
2. faciliteert de aanstaande academische leerkracht, zo nodig, bij het verzamelen van gegevens die noodzakelijk zijn voor onderzoek gedurende de opleiding.
3. is aanspreekpunt voor de UPvA en voor de aanstaande academische leerkrachten met betrekking tot het uitvoeren van ULP-onderzoek op scholen.
4. houdt binnen de Opleidingsschool zicht op de structuur, begeleiding en onderzoekende cultuur van opleidingsbasis scholen (pijl 2: Samen onderzoeken en ontwikkelen).
5. draagt bij aan het beleid op de Opleidingsschool gericht op de onderzoekende cultuur binnen de Opleidingsschool (eventueel in samenwerking met de onderzoekscoördinator).
6. is aanwezig op het jaarlijkse UPvA congres 'de vraag van de school onderzocht'.

D. Taken rondom afstemming met andere Opleidingsscholen

De academische schoolopleider:

1. participeert actief vier keer per jaar in het netwerk van academische schoolopleiders binnen het Samen Opleiden en levert een bijdrage van de ontwikkeling daarvan.
2. levert een bijdrage aan de ontwikkeling van beleid van het opleiden van academische leerkrachten binnen het netwerk Samen Opleiden in Amsterdam.
3. neemt deel aan en levert desgevraagd een inhoudelijke bijdrage aan de Opleidersmiddagen, georganiseerd in het kader van Samen Opleiden.

E. Taken rondom onderhoud eigen expertise en verdere professionalisering

De academische schoolopleider:

1. werkt actief aan onderhouden van eigen expertise door onder andere deel te nemen aan de intervisie en collegiale consultatie rondom het opleiden van academische leerkrachten.
2. blijft op de hoogte van relevant praktijkonderzoek dat uitgevoerd wordt binnen de Opleidingsbasis scholen.