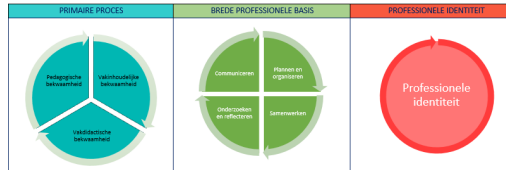


Amsterdamse Leerkracht Lijn Leren lesgeven in een grootstedelijke context



Inleiding

Dit is de Amsterdamse Leerkracht Lijn (ALL) van Pabo HVA en Universitaire Pabo van Amsterdam (UPvA). De ALL helpt de leerkracht in opleiding om de eigen ontwikkeling tot leerkracht in professionele termen te duiden, onderbouwen en verantwoorden. Het is een gespreks- en reflectie instrument en bestaat uit drie dimensies: het primaire proces, de brede professionele basis en de professionele identiteit.

Bij de eerste twee dimensies, het primaire proces en de brede professionele basis, hebben we beschreven *wat* een leerkracht moet kunnen. *Hoe* de leerkracht dit doet verschilt per onderwijscontext en onderwijsvisie. 'Onderwijs ontwerpen' bijvoorbeeld is anders ingericht op een montessorischool dan op een daltonschool, en ook wordt het in een kleuterklas op een andere wijze vormgegeven dan in een groep 8. De leerkracht (in opleiding) stemt de *hoe* vraag af op de eigen onderwijscontext en op basis van theorie. In de derde dimensie professionele identiteit komen alle aspecten van het beroep leerkracht samen.

De bekwaamheden rondom de dimensies van het 'primaire proces' en de 'brede professionele basis' zijn - met een analytische benadering - uitgewerkt in specifieke aspecten en subaspecten. Dit geeft enerzijds helderheid over de stappen in de professionele ontwikkeling van de student; anderzijds zijn al deze aspecten juist met elkaar verbonden en beïnvloeden ze elkaar voortdurend. Het een is nauwelijks los te zien van het andere en dat vraagt naast de *analytische* blik ook om een *holistische* benadering waarbij gekeken wordt naar 'het geheel'. Een goede en effectieve leerkracht weet al deze aspecten immers samen te brengen in een eigen, adequaat, handelingsrepertoire. Om recht te doen aan die complexiteit en verbondenheid hebben we een *derde* dimensie, de professionele identiteit' toegevoegd. In deze dimensie staat de verbinding van alle aspecten centraal. Het gaat om de leerkracht die op persoonlijke wijze het beroep, zijn/ haar professie, vorm weet te geven. We kijken naar het geheel van het handelen van de leerkracht, de eigen visie op het beroep en de eigen rol daarin. Met name in deze dimensie komt de eigenheid en de authenticiteit van de student / leerkracht naar voren en in deze dimensie reflecteert de student/leerkracht op de eigen doorgaande ontwikkeling, tijdens en na afstuderen.

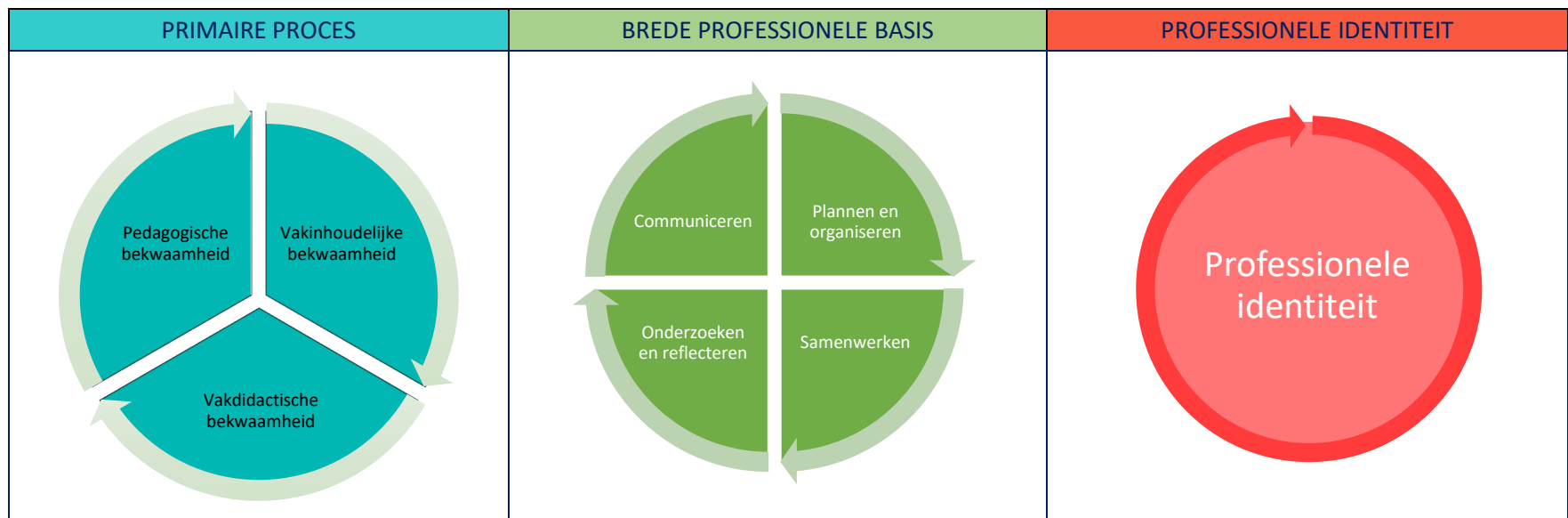
Pabo HVA en UPvA leiden specifiek op voor lesgeven in de (super)diverse grootstedelijke context. Het begrip 'diversiteit' komt daarom op verschillende plekken terug in de Amsterdamse Leerkracht Lijn. We hanteren de volgende definitie van 'diversiteit'¹:

Met diversiteit in het Amsterdamse onderwijs bedoelen we de verscheidenheid tussen de individuen van een groep, zowel in schoolse kennis, vaardigheden en aanleg, als in achtergrond, afkomst, sociaaleconomische status, levenservaring, waarden, taal, cultuur, religie, overtuigingen en voorkeuren.

¹ Severiens, S.E. (2014). Professionele capaciteit in een superdiverse school. Oratie.

De drie dimensies van de Amsterdamse Leerkracht Lijn:

1. Primaire proces
2. Brede professionele basis
3. Professionele identiteit



Op de volgende pagina's volgt de uitwerking in aspecten en subaspecten van de eerste twee dimensies, het primaire proces en de brede professionele basis. Aansluitend wordt de derde dimensie, de professionele identiteit, beschreven.

| PRIMAIRE PROCES | | BREDE PROFESSIONELE BASIS | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| A. Pedagogische bekwaamheid | De leerkracht zorgt voor een veilig, ondersteunend en stimulerend leer- en groepsklimaat voor de leerlingen. De leerkracht volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en stemt het handelen daarop af. De leerkracht draagt bij aan burgerschapsvorming en stimuleert de ontwikkeling van de leerling tot een zelfstandige en verantwoordelijke volwassene. | D. Brede professionele basis: Plannen en organiseren | De leerkracht zorgt voor een goed klassenmanagement: een overzichtelijk, ordelijk en taakgericht leef- en werkklimaat. De leerkracht plant, organiseert en structureert onderwijsactiviteiten, bevordert zelfstandigheid en zelfredzaamheid. . |
| B. Vakinhoudelijke bekwaamheid | De leerkracht beheerst de inhoud van het onderwijs en staat boven de leerstof. Hij kan de leerstof zo samenstellen, kiezen of bewerken dat de leerlingen die kunnen leren. Hij kan vanuit vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven en kan bijdragen aan de algemene vorming van de leerlingen. | E. Brede professionele basis: Communiceren | De leerkracht brengt een open communicatie tot stand en creëert een (leer)omgeving waarbinnen zelfvertrouwen, samenwerking en een respectvolle omgang worden gestimuleerd, rekening houdend met de diversiteit van leerlingen en hun ouders. |
| C. Vakdidactische bekwaamheid | De leerkracht maakt de vakinhouden leerbaar voor de leerlingen, passend bij het onderwijskundige beleid van de school. Hij weet de vakinhouden te vertalen in les- en leerplannen. De leerkracht brengt een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van de leerlingen, de vakinhoud en de inzet van verschillende methodieken en middelen. Hij volgt bij de uitvoering van het onderwijs de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkracht toetst en analyseert regelmatig of de leerdoelen worden bereikt en stelt op basis van deze analyse zo nodig het onderwijs bij. | F. Brede professionele basis: Samenwerken | De leerkracht levert een professionele bijdrage aan het pedagogisch en didactisch klimaat op de school, goede werkverhoudingen en de schoolorganisatie. De leerkracht stemt het handelen af met collega's, ouders en anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn. De leerkracht bevordert de uitwisseling van ervaringen en kennis binnen de school en geeft en vraagt waar nodig hulp. |
| | | G. Brede professionele basis: Onderzoeken en reflecteren | De leerkracht beschikt over vaardigheden om te reflecteren op de eigen onderwijspraktijk en om deze kritisch te analyseren. Deze vaardigheden zijn gericht op het doen van (wetenschappelijk?) onderzoek maar ook op het ontwikkelen van een onderzoekende houding (opmerzaam, nieuwsgierig, bedachtzaam en kritisch zijn). |

De Amsterdamse Leerkracht Lijn bestaat uit verschillende niveaus. Deze niveaus geven richting aan de ontwikkeling tot leerkracht basisonderwijs.

1. Beginnend

De student is in staat enkelvoudige lessen uit te voeren aan de hand van basiskennis en vaardigheden. Dit gebeurt onder begeleiding en toezicht van de mentor waarbij de student overlegt over de te maken keuzes.

2. In ontwikkeling

De student is in staat om een aantal lessen, dan wel lessenreeksen achter elkaar en uiteindelijk een dag onderwijs te verzorgen. Dit gebeurt onder begeleiding en toezicht van de mentor waarbij de student hulp kan inschakelen bij onverwachte situaties.

3. Startbekwaam

De student is in staat om zelfstandig onderwijs te verzorgen waarin hij samen met de mentor verantwoordelijk is voor het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de klas. De student krijgt tussentijdse begeleiding op dit proces.

Daarnaast zijn bij wijze van ontwikkelingsperspectief de twee daarop volgende niveaus opgenomen:

4. Basisbekwaam³

5. Vakbekwaam

² Het uitvoeren van *wetenschappelijk* onderzoek geldt alleen voor Universitaire Pabo studenten.

³ De termen 'basisbekwaam' en 'vakbekwaam' sluiten aan bij de terminologie in de CAO PO. Beide niveaus worden in een volgende fase samen met het werkveld verder uitgewerkt.

1. HET PRIMAIRE PROCES

| | | | Beginnend⁴ | In Ontwikkeling | Startbekwaam | Basis- bekwaam | Vak- bekwaam |
|--|--|---|--|--|---|---------------------------|-------------------------|
| Eindkwalificatie A PEDAGOGISCHE BEKWAAMHEID | A1 Sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen | A1.1 Oog voor sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen | Observeert leerlingen en verdiept zich in de leerlingen. | Observeert leerlingen systematisch en doelgericht en kan signaleren welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. | Observeert de sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen, signaleert verstoringen in deze ontwikkeling en onderneemt zo nodig actie (zie A1.2). | | |
| | | A1.2 Pedagogische aanpak voor sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen | Kan onder begeleiding van de mentor een activiteit verzorgen, gericht op de sociaal- emotionele ontwikkeling. | Stimuleert leerlingen om ook zelf oplossingen te bedenken als zij extra ondersteuning nodig hebben bij de sociaal- emotionele ontwikkeling. | Stemt het handelen in het pedagogisch klimaat af op zijn observaties (A1.1) om de sociaal-emotionele ontwikkeling te begeleiden en zoekt waar nodig hulp om kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften te begeleiden. | | |
| | A2 Sociale veiligheid: positief en veilig groepsklimaat | A2.1 Regels en afspraken | Verdiept zich in welke regels en afspraken er gelden in de klas en op school en verwerkt deze in de lessen. | Hanteert de regels en afspraken in de klas en vertoont voorspelbaar leerkrachtgedrag. | Is een rolmodel voor leerlingen, maakt hen medeverantwoordelijk voor regels en afspraken en spreekt verwachtingen uit. | | |
| | | A2.2 Groepsvorming | Kan onder begeleiding van de mentor werkvormen inzetten om positieve groepsvorming te stimuleren. | Kan de groepsvorming observeren en zet werkvormen in die voor een positieve groepsvorming zorgen. | Neemt de leiding om positieve groepsvorming te sturen en maakt interacties binnen de groepsvorming bespreekbaar. | | |
| | A3 Levert bijdrage aan burgerschapsvor- ming | A3.1 Democratie en participatie | Geeft leerlingen de ruimte om eigen ideeën of mening in te brengen en heeft zicht op de diversiteit in de leefomgeving rondom de school. | Is zelf kritisch naar informatie, leert leerlingen kritisch te kijken naar informatie en betreft de diversiteit in de leefomgeving bij de lessen. | Zorgt ervoor dat leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor de leefomgeving en de diversiteit in de leefomgeving. | | |

⁴ B = Beginnend / IO = In Ontwikkeling / S = Startbekwaam / BB = Basisbekwaam / VB = Vakbekwaam.

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | A3.2 Stimuleren van de identiteitsontwikkeling. | Toont belangstelling voor de achtergrond van leerlingen. | Toont belangstelling voor de bredere sociaal-maatschappelijke context en zet (les)activiteiten in waarin leerlingen zich inleven in de ander. | Heeft oog voor de diversiteit van leerlingen en die in de maatschappij en zorgt voor een rijke leeromgeving waarin de diversiteit terug te zien is in het klaslokaal. | | |
| Eindkwalificatie B VAKINHOUDELIJKE BEKWAAMHEID | B1 Vakkennis en inzicht in leerlijnen | B1.1 Vakkennis en vaardigheden | Maakt een start om in lessen rekening te houden met de kernbegrippen/ vaktaal. | Maakt in de lessen gebruik van kernbegrippen/vaktaal van het betreffende vak. | Gebruikt de kernbegrippen/vaktaal met het oog op het behalen van kerndoelen. | | |
| | | B1.2 Inzicht in leerlijnen | Kan leerlijnen opzoeken en probeert lesdoelen te formuleren die hierbij aansluiten. | Heeft inzicht in doorgaande leerlijnen en kan toelichten hoe de lessen aansluiten bij de leerlijnen. | Kan verantwoorden hoe de lessen bijdragen aan doorgaande leerlijnen. | | |
| | B2 Leerstof verdiepen en verbinden | B2.1 Verdiepen in een vakgebied | Probeert de didactiek van het vak toe te passen in de voorbereiding van de les. | Past didactiek toe in de les van het betreffende vak. | Ontwikkelt lessen die aansluiten bij de algemene –en vakdidactiek en houdt eigen vaardigheid actueel m.b.t didactische theorieën. | | |
| | | B2.2 Geïntegreerd werken | Kan een les ontwerpen met oog voor samenhang in de leerdoelen. | Kan voor twee vakgebieden leerdoelen formuleren en deze verbinden. | Kan samenhang tussen verschillende vakken in het curriculum creëren door vakken met elkaar te verbinden. | | |
| | B3 Inspelen op diversiteit | B3.1 Leerstof afstemmen op verschillen tussen leerlingen | Kan met steun van de mentor verschillen tussen leerlingen benoemen en kiest op basis daarvan de leerstof. | Kan verschillen tussen leerlingen benoemen en maakt op basis hiervan keuzes in de leerstof. | Kan de leerstof samenstellen of bewerken zodat deze aansluit bij verschillen tussen leerlingen. | | |
| | | B3.2 Leerstof verbinden met de grootstedelijke context | Gebruikt de belevingswereld van leerlingen uit de grootstedelijke context bij de lessen. | Kan de diversiteit in de leefomgeving analyseren en maakt in lessen gebruik van de omgeving, voorbeelden en inhouden uit verschillende culturen en groepen. | Maakt de relevantie van de leerstof duidelijk voor het dagelijks leven door de diversiteit van leerlingen te betrekken bij het leren. | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|--|
| Eindkwalificatie C VAKDIDACTISCHE BEKWAAMHEID | C1 Onderwijs en ontwikkeling van leerlingen volgen en analyseren | C1.1 Leerlingen volgen | Observeert leerlingen en kijkt werk na. | Neemt onder begeleiding toetsen af en voert resultaten in in het leerlingvolgsysteem. | Volgt de ontwikkeling van leerlingen door te observeren, te toetsen, te analyseren en door met hen in gesprek te gaan over hun ontwikkeling. | | |
| | | C1.2 Ontwikkeling leerlingen analyseren | Bespreekt de uitkomsten van observaties en nakijkwerk met de mentor. | Relateert de gegevens uit observaties en toetsen aan de leerlijnen. | Analyseert hoe leerlingen leren, signaleert verstoringen in het leren en vraagt zo nodig hulp aan collega's. | | |
| | C2 Ontwerpen en uitvoeren van een samenhangend lesaanbod | C2.1 Onderwijs ontwerpen | Ontwerpt een les (inleiding, kern, slot) met lesdoelen die rekening houden met de beginsituatie van de leerlingen in de klas. | Ontwerpt op basis van C1 lessen die rekening houden met de diversiteit in de klas en waarbij leerlingen keuzemogelijkheden hebben. | Werkt op basis van C1 samenhangende lessen uit met passende didactische modellen, werkvormen, materialen, media en ruimte voor inbreng van de leerlingen. | | |
| | | C2.2 Begrijpelijk en aansprekend uitleggen | Activeert voorkennis en kan een compacte uitleg geven over een onderwerp tijdens een les. | Kan in een les een onderwerp op een begrijpelijke en aansprekende wijze uitleggen door gebruik te maken van didactische modellen. | Legt de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uit en past zo nodig de uitleg aan, aan het niveau van de groep en van individuele leerlingen. | | |
| | C3 Differentiëren van leerprocessen | C3.1 Het leren activeren door stellen van vragen en feedback. | Kan tijdens het begeleiden van leerlingen stimulerende vragen stellen. | Weet leerlingen tijdens de instructie aan het denken te zetten door stimulerende vragen te stellen afgestemd op de beginsituatie en geeft specifieke feedback op leren. | Differentieert de instructie door denkstimulerende vragen te stellen afgestemd op het ontwikkelingsniveau van leerlingen en geeft specifieke feedback op leerproces. | | |
| | | C3.2 Activiteiten, afgestemd op verschillen tussen leerlingen | Brengt variatie aan in de verwerkingsopdrachten en probeert hierbij rekening te houden met verschillen tussen leerlingen. | Brengt variatie aan in activiteiten tijdens een les en probeert zoveel mogelijk te differentiëren naar niveau van de leerlingen. | Brengt variatie aan in de activiteiten, probeert hierbij zoveel mogelijk te differentiëren naar niveau en kenmerken van leerlingen, en stimuleert bij leerlingen eigenaarschap van het eigen leerproces. | | |

2. BREDE PROFESSIONELE BASIS

| | | | Beginnend⁵ | In Ontwikkeling | Startbekwaam | Basis- bekwaam | Vak- bekwaam |
|--|--|--|--|--|---|---------------------------|-------------------------|
| Brede professionele basis: PLANNEN & ORGANISEREN | D1 Organisatie vooraf | D1.1 Beheer van ruimte | Verdiept zich in de klasinrichting en gebruikt de leeromgeving bij de lessen. | Levert een bijdrage aan de overzichtelijke en uitdagende leeromgeving. | Zorgt voor een overzichtelijke en uitdagende leeromgeving die aansluit bij de diversiteit van de leerlingen. | | |
| | | D1.2 Planning en tijd | Zorgt dat voor de les alle materialen klaarliggen en denkt na over de tijdsindeling van de les. | Kan een dagplanning maken waarin tijdverlies voorkomen wordt door D.2.2 goed te organiseren. | Zorgt voor effectieve leertijd door te werken aan de hand van planningen en maakt dit zichtbaar voor leerlingen. | | |
| | D2 Organisatie tijdens routines | D2.1 Taakgerichte leeromgeving | Loopt rond tijdens het verwerken van de taak en moedigt leerlingen aan om taakgericht aan het werk te zijn. | Loopt rondes, doet voor hoe je een taak aanpakt en stimuleert zelfstandigheid. | Bevordert de zelfwerkzaamheid en zelfsturing en geeft feedback op de taak. | | |
| | | D2.2 Overgangen en onderbrekingen | Verdiept zich in routines die op school worden gebruikt om overgangen te begeleiden en probeert deze in te zetten. | Oefent met de leerlingen manieren om taken en handelingen uit te voeren zodat het routines worden. | Is voorspelbaar en zet bewust routines in om overgangen en onderbrekingen soepel te laten verlopen. | | |
| | D3 Organisatie tijdens werkvormen | D3.1 Gebruik van materialen en benodigdheden | Maakt in een van de lesfasen gebruik van materialen die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. | Gebruikt materialen die uitnodigend zijn en aansluiten bij de diversiteit in de klas. | Zet materialen en ICT-middelen op een betekenisvolle wijze in en sluit zo veel mogelijk aan bij de diversiteit in de klas. | | |
| | | D3.2 Samenwerkings- en activerende werkvormen | Oefent met het inzetten van werkvormen tijdens de les. | Zet doelgericht verschillende activerende werkvormen in passend bij het leerdoel van de les. | Stimuleert samenwerking tussen leerlingen en vergroot hun betrokkenheid door het gebruik van werkvormen. | | |

⁵ B = Beginnend / IO = In Ontwikkeling / S = Startbekwaam / BB = Basisbekwaam / VB = Vakbekwaam (Basisbekwaam en Vakbekwaam overgenomen uit CAO PO).

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| Brede professionele basis: COMMUNICEREN | E1 Overzicht en Overzicht | E1.1 Overzicht | Kiest een positie in de klas waarbij er overzicht is over de groep. | Kijkt doelbewust de klas rond, registreert wat er gebeurt en laat aan de groep merken dat hij rondkijkt. | Heeft overzicht over de groep en is alert op wat er in de groep gebeurt en handelt daarnaar. | | |
| | | E1.2 Overzicht | Maakt informeel contact met de leerlingen in klas en probeert verbale en non-verbale communicatie in te zetten om gedrag bij te sturen. | Maakt contact met leerlingen en zet verbale en non-verbale communicatie bewust in om gedrag bij te sturen. | Investeert in een positieve relatie met leerlingen en zet verbale en non-verbale communicatie in om leiding te geven aan de groep. | | |
| | E2 Effectief communiceren | E2.1 Verbale en non-verbale houding | Maakt oogcontact met de leerlingen in de groep, let op tempo in spreken en oefent met de houding voor de groep. | Stemt taalgebruik af op de leerlingen, zet mimiek in bij het lesgeven, spreekt levendig en heeft een ontspannen en actieve houding. | Is in de eigen communicatie een rolmodel, geeft leerlingen vertrouwen door in de fysieke houding rust en openheid uit stralen. | | |
| | | E2.2 Gespreksvaardigheden | Stelt de leerling op zijn gemak en probeert zoveel mogelijk open vragen te stellen. | Stelt open vragen, vraagt door, vat samen en moedigt de leerling aan om verder te praten. | Zet bewust gespreksvaardigheden in om leerlingen te stimuleren en feedback te geven. | | |
| | E3 Communiceren in een superdiverse omgeving | E3.1 Open houding | Verdiept zich in de leefwereld en achtergrond van de leerlingen door open vragen te stellen en staat open voor andere perspectieven | Is zich bewust van eigen perspectief en toont flexibiliteit om zo nodig van standpunt te veranderen. | Toont belangstelling in sociaal culturele bagage en achtergrond van de ander en gaat in op de inbreng van de ander. | | |
| | | E3.2 Empathie | Luistert naar de ander en laat de ander uitpraten | Geeft aan wanneer hij een eigen mening of opvatting geeft en toont respect voor andere opvattingen. | Probeert conflicten bespreekbaar te maken, toont begrip voor emoties en kan zich kwetsbaar opstellen. | | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| Brede basis: professionele SAMENWERKEN | F1 Samenwerken in een team | F1.1 Collegiale consultatie en intervisie | Kan een betekenisvolle situatie selecteren om te bespreken met medestudenten en/of mentor. | Stelt zich leerbaar op tijdens intervisie, kan open vragen stellen aan medestudenten en neemt opbrengsten uit intervisie mee voor eigen ontwikkeling. | Gaat een samenwerking aan met collega's waarin uitwisseling van zienswijzen en het optimaliseren van onderwijs een plek innemen | | |
| | | F1.2 Advies vragen en bieden | Is aanspreekbaar voor collega's en vraagt aan de mentor hulp bij een vraagstuk uit de praktijk. | Moedigt zichzelf aan te zeggen wat hij weet, voelt of denkt en vraagt aan anderen hulp bij een vraagstuk uit de praktijk. | Vraagt en geeft advies aan en zoekt afstemming met nabije collega's. | | |
| | F2 Samenwerken met ouders | F2.1 Communicatie met ouders | Kan een oudergesprek inhoudelijk en gesprekstechnisch observeren. | Kan een oudergesprek inhoudelijk en gesprekstechnisch voorbereiden. | Communiqueert op een open wijze met ouders/verzorgers. | | |
| | | F2.2 Educatieve samenwerking | Toont initiatief in het contact maken met ouders | Heeft informeel contact met ouders en kan op basis van theorie observeren hoe de stageschool de samenwerking tot stand brengt. | Kan samen met collega's op pedagogisch en didactisch gebied samenwerken met ouders/verzorgers. | | |
| | F3 Samenwerken met de omgeving | F3.2 Doelmatig contact over onderwijs en opvoeding | Toont belangstelling voor anderen die werkzaam zijn op/of rond de school en oriënteert zich op actuele discussies over het onderwijs. | Heeft contact met anderen die werkzaam zijn op/rond de school en stelt inhoudelijke vragen over onderwijs of leerlingen. | Kan het handelen afstemmen met anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerling betrokken zijn | | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| Brede professionele basis: ONDERZOEKEN EN REFLECTEREN | G1 Onderzoekende houding | G1.1 Onderzoeksvaardigheden | <u>Student Pabo HvA</u> Kan onderwijssituaties systematisch observeren en kan objectieve en subjectieve waarneming van elkaar onderscheiden. | <u>Student Pabo HvA</u> Kan op basis van theorie gericht en systematisch onderwijssituaties observeren en betrokkenen (leerkrachten, leerlingen) systematisch bevragen. | <u>Student Pabo HvA</u> Kan op systematische wijze informatie in de eigen onderwijspraktijk verzamelen en deze analyseren met het doel het onderwijs te verbeteren. | | |
| | | | <u>Student UPvA</u> Ontwikkelt een academische houding door de koppeling te maken tussen wetenschappelijke literatuur en onderwijspraktijk | <u>Student UPvA</u> Maakt de gelezen wetenschappelijke literatuur concreet door de conclusie te vertalen naar de onderwijspraktijk | <u>Student UPvA</u> Is in staat om wetenschappelijk onderzoek te vertalen naar de onderwijspraktijk en te presenteren aan collega's in het werkveld | | |
| | | G1.2 Onderzoekende houding | Is nieuwsgierig en doet dit door o.a. vragen te stellen over onderwijs | Is opmerkzaam voor relevante situaties, actualiteit en onderwijskwesties om eigen ontwikkeling te voeden. | Neemt situaties bewust waar en is nieuwsgierig om onderwijskwesties uit te diepen. | | |
| | G2 Zicht op eigen ontwikkeling | G2.1 Feedback vragen, ontvangen en toepassen | Staat open voor feedback van begeleiders. | Vraagt feedback aan de begeleiders en gebruikt dit ter verbetering van het eigen handelen in de praktijk | Gebruikt feedback en andere perspectieven om tot een afweging te komen voor het vervolg van het eigen handelen. | | |
| | | G2.2 Kritisch kijken naar eigen handelen | Stelt zichzelf kritische vragen over de eigen praktijk. | Kan eigen handelen in de praktijk analyseren en formuleert handelingsalternatie-en aan de hand van theorie en praktijkervaringen | Is in staat tot systematische en methodische reflectie op het eigen functioneren en dit om het eigen handelen te verbeteren. | | |
| | G3 Jezelf blijven ontwikkelen | G3.1 Koppeling theorie en praktijk | Kan het handelen in de onderwijspraktijk onder begeleiding koppelen aan theorie. | Kan aspecten van het eigen handelen in de onderwijspraktijk koppelen aan theorie. | Kan het eigen handelen in de onderwijspraktijk verantwoorden vanuit theorie. | | |
| | | G3.2 Persoonlijke leerdoelen formuleren | Kan aandachtspunten benoemen en deze concreet maken in een leerdoel voor zichzelf. | Stelt concrete en specifieke leerdoelen op gericht op eigen ontwikkeling en leersituatie in de stage. | Heeft zicht op persoonlijke professionele ontwikkeling, formuleert leerdoelen en werkt hier gericht aan. | | |

3. Professionele identiteit

We hebben ervoor gekozen om deze dimensie *niet* analytisch uit te werken in aspecten en subaspecten, zoals we hebben gedaan bij de bekwaamheden rondom het primaire proces en de brede professionele basis. Bij de professionele identiteit gaat het om overkoepelende onderwerpen zoals: visie op onderwijs en op het beroep, taakopvatting, motivatie, zelfbeeld en toekomstperspectief⁶. Dat vraagt om een holistische blik. Het gaat om:

- Zicht krijgen en reflecteren op de professionele identiteit.
 - Zicht hebben op de eigen ontwikkeling tot / als leerkracht basisonderwijs in relatie tot de eisen die de maatschappij stelt.
 - Het ontwikkelen van een eigen visie op het beroep 'leerkracht basisonderwijs' (in de grootstedelijke context).
 - Bewustwording welke externe en interne omstandigheden de professionele identiteit kunnen beïnvloeden (bv. praktijkervaringen, gesprekken, documentaires/films, boeken etc.).
 - Richting geven aan het proces (omstandigheden creëren) van professionele identiteitsontwikkeling.
- Zicht krijgen op de overeenkomsten en verschillen tussen de eigen (professionele) identiteit en de identiteit van anderen in het werkveld, zoals collega's, ouders en kinderen.

⁶ Hanna, F, Oostdam, R, Severien, S.E. & Zijlstra, B.J.H. (2019). Primary student teachers' professional identity tensions: The construction and psychometric quality of the professional identity tensions scale. *Studies in Educational Evaluation* 61. 21–33.