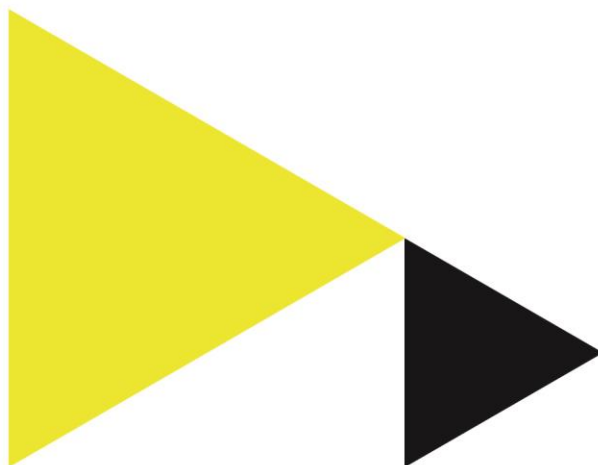


Living labs: de Academische Leerwerkplaats (ALWP)

Opleiding Verpleegkunde
December 2024



4.

© 2024 Copyright Hogeschool Amsterdam

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door print-outs, kopieën, of op welke manier dan ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de Hogeschool Amsterdam.

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	3
1. Inleiding.....	4
2. De Academische Leerwerkplaats	4
2.1 Kenmerken ALWP.....	4
3. Variaties in leerwerkplaatsen.....	6
3.1 Reguliere Leerwerkplaats	6
3.2 Interprofessionele leerwerkplaatsen (I-LWP).....	7
4. Succesfactoren en aandachtspunten	7
4.1 Aandachtspunten ALWP	7
5. Betrokkenen	8
6. Docent Verpleegkunde	9
7. Opzet van een ALWP	10
7.1 Organisatie	10
7.2 Checklist.....	10
7.3 Budget en urenverantwoording.....	10
7.4 Uitwerking taken projectlid implementatiefase	12
7.5 Tijdsplan.....	12
8. Bronnen.....	13

1. Inleiding

Dit plan beschrijft de contouren van de academische leerwerkplaats (ALWP) en de belangrijkste kenmerken en onderdelen. Het geeft kaders bij de ontwikkeling van een ALWP door de betrokken onderwijs- en zorgorganisaties. Bij de start van een ALWP wordt er vanuit de opleiding Verpleegkunde ondersteuning geboden bij de implementatie en op maat gekeken wat er past bij de zorgorganisatie. Voor de concrete uitwerking is er ook een format van een projectplan beschikbaar. Deze materialen zijn te vinden op de website van de academische leerwerkplaats.

2. De Academische Leerwerkplaats

Een van de vormen van Living Labs is de academische leerwerkplaats (ALWP). Living labs zijn 'learning communities', bij de ALWP staat de trias academica centraal: patiëntenzorg, onderwijs en onderzoek. Op een ALWP wordt er over de grenzen van de eigen zorgorganisatie gekeken en wordt de samenwerking binnen het zorgnetwerk gestimuleerd.

Verpleegkundigen en verpleegkundigen-in-opleiding werken op deze leerwerkplaats samen aan het ontwerpen, coördineren, uitvoeren en evalueren van complexe zorgbehoeften bij patiënten (1).

Vier activiteiten kenmerken het verschil tussen een Academische Leerwerkplaats en een niet-academische leerwerkplaats. Allereerst volgen studenten op een ALWP in duo's een patiënt binnen de keten via een huisbezoek ('Follow the patient'). Daarnaast wordt de geboden zorg geëvalueerd in de vorm van 'whole-system-in-the-room-bijeenkomsten': patiënten, mantelzorgers en alle betrokken zorg- en hulpverleners (binnen én buiten de eigen organisatie) evalueren de zorg en initiëren verbeteracties. Bij deze bijeenkomsten is de ervaren meerwaarde dat cliënten worden uitgenodigd om te praten over hun ervaring in de zorg en de consequenties van hun aandoening voor het dagelijks leven van henzelf en hun naasten. Verder wordt door masterclasses van onderzoekers of promovendi van de betrokken lectoraten verdieping vanuit praktijkgericht onderzoek bevorderd. En ten slotte genereren de studenten, samen met gediplomeerde verpleegkundigen, verpleegkundige onderzoeksvragen en voeren zij literatuuronderzoek uit of dragen bij aan lopend onderzoek (2). Op sommige ALWP's kan dit onderzoek ook vanuit interprofessionele thema's en samen met studenten van andere gezondheidszorgopleidingen uitgevoerd worden. De beantwoording van deze onderzoeksvragen via de methode van evidence-based practice (EBP) levert veelal relevante resultaten op die direct impact kunnen hebben op de patiëntenzorg en zorgt ervoor dat studenten en gediplomeerde professionals zich ontwikkelen.

Hieronder worden de onderwijs- en onderzoekskenmerken van een ALWP beschreven.

2.1 Kenmerken ALWP

Op themadagen staan de vier activiteiten die de ALWP kenmerken op de voorgrond. Hierin komen eerder uitgevoerde activiteiten terug, bijvoorbeeld doordat twee studenten presenteren wat hun bezoek aan een eerder opgenomen patiënt heeft opgeleverd. Ook komen nieuwe thema's aan bod, en worden activiteiten opgestart die na de themadag verder uitgewerkt worden, zoals het verder via de EBP-methode uitwerken van klinische onzekerheden.

'Whole system in the room'

Living labs: de Academische Leerwerkplaats (ALWP)

Opleiding Verpleegkunde – version 4.

© 2024 Copyright Hogeschool Amsterdam

Onderdeel van een themadag op een ALWP is een interdisciplinaire casusbespreking met studenten, professionals uit de gezondheidszorg (en het sociale domein) en de patiënt/mantelzorger. Aan de hand van verschillende thema's (shared decision making, zelfmanagement, eenzaamheid etc.) bespreekt 'the whole system' betrokken bij de zorg hoe de zorg is verlopen en waar verbetering mogelijk is. Dit geeft hele concrete aanknopingspunten voor de verbetering van de patiëntenzorg waar de studenten tijdens hun stage op de ALWP mee aan de slag kunnen.

Follow the patient is een evaluatie van een zorgtraject met alle betrokken disciplines en de patiënt/mantelzorger. Bijvoorbeeld: een verpleegkundige en fysiotherapeut gaan samen met studenten de patiënt na opname thuis bezoeken en evalueren wat er 'terecht is gekomen' van de ingezette nazorg en of deze nazorg ook passend is gebleken, of andersom, een student en wijkverpleegkundigen bezoeken de patiënt op de afdeling waar deze is opgenomen. Studenten voeren dit uit in de voorbereiding van een themadag en presenteren hun bevindingen op deze dag. In gezamenlijkheid met alle aanwezigen op de themadag worden suggesties voor verbetering in de patiëntenzorg binnen de keten beproefd.

Themadagen en Masterclasses

Op een ALWP worden themadagen met masterclasses georganiseerd, deze gaan over onderwerpen die aansluiten bij actuele gezondheidsthema's passend bij de context en zorgpraktijk van de ALWP.

Studenten en professionals werkzaam op deze plek dragen hiervoor onderwerpen aan. Deze dagen genereren onderzoeksvragen waar de studenten samen met een docent (expert-EBP) en professionals vanuit de methode van EBP mee aan de slag gaan.

Accreditatiepunten voor themadag bevordert betrokkenheid van werkbegeleiders

In de toolkit van de ALWP is een voorbeeld programma van een themadag te vinden.

De ALWP heeft daarnaast ook onderstaande kenmerken gemeen met andere vormen leerwerkplaatsen.

Stageondersteunend onderwijs en EBP

Voor studenten van alle leerjaren die stagelopen op een ALWP wordt het onderwijs ondersteunend aan de stage op locatie door een vaste HvA-docent verzorgd. Deze docent is nauw betrokken bij de zorgverlening en het leren op de leerwerkplaats en heeft direct contact met de werkbegeleiders op de ALWP. Tijdens dit onderwijs, waar het verder uitwerken van klinische onzekerheden en EBP een belangrijk onderdeel is, kunnen ook andere zorgprofessionals aansluiten.

Docent Verpleegkunde

Het detacheren van een HvA-docent bij de zorginstelling voor een halve dag wordt sterk aanbevolen. De HvA financiert ook een halve dag waardoor de docent in deze constructie één dag per week op de leerwerkplaats aanwezig is voor onderwijs en bed-side teaching. Deze vorm geeft extra ruimte voor de begeleiding van werkbegeleiders op de ALWP en zorgt voor meer verbinding tussen onderwijs, onderzoek en zorg.

Rijke leeromgeving

De rijke leeromgeving van een ALWP stelt studenten in staat om diepgaander en intensievere leerervaringen op te doen. Studenten worden 'ondergedompeld' in de zorg doordat ze samen de verantwoordelijkheid dragen voor de patiëntenzorg, inclusief de kwaliteit hiervan. Doordat de werkbegeleider een coachende rol heeft ligt er extra nadruk op het leren, en kan de student op de coach terugvallen indien nodig of gewenst.

Relevante praktijkopdrachten

Het is de ervaring dat studenten die stagelopen op de huidige ALWP's relevante praktijkopdrachten uitvoeren of kunnen participeren binnen lopend onderzoek. Bijvoorbeeld een beweegboekje met oefeningen voor patiënten of een uitwerking van deskundigheidsbevordering over wondzorg vormgeven.

Living labs: de Academische Leerwerkplaats (ALWP)

Opleiding Verpleegkunde – version 4.

© 2024 Copyright Hogeschool Amsterdam

Studenten hebben ruimte voor deze praktijkopdrachten omdat de stageopdrachten voor stage 2, 3 en 4 inwisselbaar zijn voor deze praktijkopdrachten. Studenten en de desbetreffende zorginstelling van de ALWP zijn enthousiast over dit type opdrachten omdat dit zorgt voor innovaties die direct impact hebben op de patiëntenzorg op de ALWP.

Aandacht voor klinische onzekerheden

Studenten van de ALWP komen samen onder begeleiding van een (EBP-expert) docent Verpleegkunde om klinische onzekerheden te bespreken en uit te werken, dit gebeurt volgens het Amsterdams EBP model. Na deze bijeenkomsten ontwerpen studenten zelf een onderwijsbijeenkomst voor de medestudenten en werkbegeleiders over een 'klinische onzekerheid' wat de student tegen is gekomen in de eigen stagepraktijk. Indien het om een belangrijke verbetering in het huidige zorgproces gaat, werken studenten en werkbegeleiders samen aan een implementatieplan. Doel is om het niveau van klinisch redeneren te verhogen en studenten handvatten te geven EBP-principes beter te begrijpen en vooral ook te gebruiken in de dagelijkse praktijk.

3. Variaties in leerwerkplaatsen

Naast de ALWP zijn er enkele andere vormen van leerwerkplaatsen (LWP), namelijk de reguliere LWP en de interprofessionele LWP. De interprofessionele LWP kan met een academische LWP gecombineerd worden en heeft vaak een transmurale component.

3.1 Reguliere Leerwerkplaats

Op een leerwerkplaats leren studenten samen met elkaar verantwoordelijkheid te dragen voor een deel van de zorgverlening binnen een team of afdeling. De meerwaarde van een leerwerkplaats zit in het samen leren met elkaar in de authentieke beroepssituatie en de nauwe samenwerking met de opleiding Verpleegkunde van de HvA. Op een leerwerkplaats lopen studenten van alle leerjaren stage en wordt er gebruik gemaakt van 'Peer Learning', duo's van studenten (jongere en oudere jaars) werken samen tijdens de dienst en zijn samen verantwoordelijk voor een groep cliënten. De werkbegeleider is meer op de achtergrond aanwezig, de studenten zijn in the lead. Onderzoek laat zien dat deze vorm van praktijkleren ervoor zorgt dat studenten vaardigheden als probleemoplossend- en samenwerkend vermogen sterk ontwikkelen (3). Daarnaast versterkt dit model de eigen-effectiviteit van studenten wat invloed heeft op het actief aanpakken van lastige situaties in de zorgverlening (5,6)

De opleiding verzorgt het onderwijs in de werkomgeving, dit wordt gedaan door een vaste docent Verpleegkunde die ook de evaluatie en beoordelingsgesprekken samen met de werkbegeleiders voert. De studenten zijn boventallig en de werkgever is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het werk. Een leerwerkplaats is in te vullen met academische en/of interprofessionele componenten. Hierover is meer te vinden onder de kopjes 'Academische en Interprofessionele leerwerkplaats (4).

Doel van de leerwerkplaats is het opleiden in nauwe samenwerking tussen zorg en onderwijs en het creëren van een *krachtige leeromgeving* (2). Studenten vervullen een actieve rol in het werk en innovaties binnen de verpleegkundige beroepspraktijk. Daarbij worden de zes kenmerken van een krachtige leeromgeving genoemd; (2)

- compleet en rijk door een gevarieerde patiëntenpopulatie;
- nodigt uit tot activiteit;
- is realistisch;
- bevat rolmodellen en voorziet in coaching;
- laat de navigatie langzaam over aan de lerende;

Living labs: de Academische Leerwerkplaats (ALWP)

Opleiding Verpleegkunde – version 4.

© 2024 Copyright Hogeschool Amsterdam

- sluit aan bij het geleerde op de opleiding;
- ontwikkelt systematisch het besef van eigen bekwaamheid bij de lerende.

3.2 Interprofessionele leerwerkplaatsen (I-LWP)

Op interprofessionele leerwerkplaatsen, doen studenten van verschillende opleidingen en van diverse opleidingsniveaus (MBO, HBO, WO) ervaring op. Gezien de variatie van studenten en hun achtergronden is er veelal een transmurale component, zo lopen studenten vaak stage in de 1^e en 2^e lijn. De zorginstelling bepaalt samen met de betrokken opleidingen het programma (scenario) op de I-LWP. In de blauwdruk voor de opzet van een I-LWP wordt hier meer informatie over gegeven. Daarnaast vinden op elke I-LWP, onafhankelijk van het gekozen scenario, onderwijs en themadagen plaats. In de blauwdruk is hier meer informatie over te vinden (4).

4. Succesfactoren en aandachtspunten

Het laten slagen van een ALWP wordt, naast de algemene randvoorwaarden voor een ALWP (zie hieronder), sterk beïnvloed door enkele factoren, namelijk:

- Commitment van managers van de zorgafdeling en de afdeling opleiden
- de wil van alle betrokkenen om het leren centraal te stellen
- betrokkenheid van praktijkopleider om in samenwerking met docent Verpleegkunde themadag of huisbezoek te realiseren
- faciliteren van de projectgroep om de ALWP op te zetten
- vooraf goede scholing van de verpleegkundigen/coaches
- het detacheren van een docent Verpleegkunde binnen de zorgorganisatie

4.1 Aandachtspunten ALWP

- overbelasting coaches (onvoldoende coaching beschikbaar)
- overbelasting studenten (disbalans tussen verplichte leeropdrachten en het leren binnen de ALWP)
- onvoldoende functionerende structuur waarmee het interprofessioneel samenwerken geborgd is

Daarnaast is uit ervaring op de lopende ALWP's bekend dat onderstaande algemene randvoorwaarden helpen bij een goede opstart van een Academische leerwerkplaats:

- a. commitment bij directe en indirecte betrokkenen;
- b. gegarandeerd aanbod van patiënten en studenten;
- c. voldoende werkbegeleiders die bekwaam zijn om studenten op de leerwerkplaats te coachen. Hier wordt in de voorbereiding d.m.v. training aandacht aan besteed;
- d. voldoende tijd en ruimte voor de opleidingsadviseur om het onderwijsmodel te implementeren en het proces te coördineren en bewaken;
- e. heldere communicatiestructuur, verantwoordelijkheden en bevoegdheden;
- f. aanpassing ruimtelijke inrichting en aanschaf benodigde inventaris (3).

5. Betrokkenen

Voor de start van een ALWP is het belangrijk om goed af te spreken wie waar verantwoordelijk voor is. Hieronder wordt per rol van de verschillende betrokkenen uiteengezet hoe dit in een ideale situatie is vormgegeven.

Programmacoördinator Buitenschoolsleren opleiding Verpleegkunde HvA

Bij de start van de leerwerkplaats worden afspraken gemaakt over de wijze van begeleiden, trainen van werkbegeleiders en vaste studentaantallen met de programmacoördinator Buitenschoolsleren van de HvA. Zij houdt korte lijnen over de wijze van opleiden op de ALWP met de stagedocenten en de praktijkadviseur.

Leerwerkplaatsdocent

De docent die verbonden is aan de leerwerkplaats verzorgt stageondersteunend onderwijs op de leerwerkplaats. Deze docent verzorgt dit onderwijs op de leerwerkplaats, en leert op deze manier de zorg die op deze plek gegeven wordt goed kennen waardoor het onderwijs hierop afgestemd kan worden. Zij is een vast aanspreekpunt voor de werkbegeleiders en praktijkadviseurs van de leerwerkplaats. Indien een docent gedetacheerd wordt bij de zorginstelling is er naast het onderwijs ruimte voor bed-side teaching.

EBP-expert

De EBP-expert is een docent Verpleegkunde en verantwoordelijk voor het onderwijs over de klinische onzekerheden en heeft direct contact met de leerwerkplaatsdocent en er zijn vaste afspraken wanneer dit onderwijs plaatsvindt. Het kan zo zijn dat deze EBP-expert dezelfde docent is als de Leerwerkplaatsdocent.

Studenten

Studenten van alle leerjaren (1-4) lopen stage op de leerwerkplaats. Zij worden door werkbegeleiders (HBO-Verpleegkundigen) gecoacht om met elkaar de leerwerkplaats te runnen. Dit zorgt voor extra leerdynamiek en meer intrinsieke motivatie om naast zorgverlening ook rollen als klinisch leiderschap en hun gebruik van EBP te ontwikkelen. Dit helpt studenten ook om praktijk en theorie te integreren.

Afdeling Opleidingen zorginstelling

De afdeling opleiden van de zorginstelling denkt mee over het verbeteren van de leerwerkplaats en ondersteunt de medewerkers die betrokken zijn bij de opzet en uitvoering.

Praktijkadviseurs leren en ontwikkelen

Er is één praktijkadviseur die de ontwikkeling van de leerwerkplaats opstart en begeleidt, zij kan goed als projectleider fungeren. Zij heeft nauw contact met de programmacoördinator Buitenschoolsleren van de HvA, de stagedocent, de EBP-expert, de werkbegeleiders en de manager. De praktijkadviseur is verantwoordelijk voor een introductie van de studenten per periode en houdt nauw contact met werkbegeleiders over de evaluatie- en beoordelingsmomenten.

Manager team of afdeling leerwerkplaats

De manager faciliteert de werkbegeleiders in de coachende rol op de leerwerkplaats. Daarnaast gaat de manager mede over de besluitvorming hoe de leerwerkplaats wordt ingericht en hoe de visie van zorg op de leerwerkplaats zichtbaar wordt.

Werkbegeleiders leerwerkplaats

De werkbegeleiders zijn Verpleegkundigen die affiniteit hebben met begeleiding van studenten, hierin geschoold zijn HBO zijn opgeleid. Zij coachen de studenten om gezamenlijk zorg te dragen voor een groep patiënten/cliënten op de leerwerkplaats.

Onderzoekers

Indien er onderzoekers betrokken zijn bij onderzoek dat aan de leerwerkplaats gerelateerd is spelen zij een belangrijke rol spelen bij de themadagen en het onderwijs. Op deze manier is er een ingang om ook studenten te betrekken bij lopend onderzoek. Er wordt naar gestreeft dat aan iedere ALWP een senior onderzoeker/ Principal Nurse educator of lector verbonden is.

6. Docent Verpleegkunde

De docent op de ALWP is een echte verbinder/samenwerker die het onderwijs op de ALWP verbindt aan de zorg op de afdeling. Deze docent is de schakel tussen de coaches (werkbegeleiders) en praktijkadviseurs op de ALWP en is regelmatig op een vast moment aanwezig en “werkt” mee op de ALWP.

Dit samenwerken kan in de vorm zijn van innovatieprojecten waarin samen met de praktijk en studenten gewerkt wordt aan kwaliteitsverbeteringen. Hiervoor heeft zij voldoende kennis van EBP om studenten en verpleegkundigen te ondersteunen klinische onzekerheden uit de beroepspraktijk te halen en terug te brengen in het onderwijs op de ALWP en studenten te helpen samen hiervoor verbetervoorstellen te maken. Een docent op een Academische Leerwerkplaats kan zowel de rol van stagedocent als die van EBP-expert vervullen. Dit kunnen ook twee docenten zijn, als er op de ALWP sprake is van interprofessionele componenten kan een EBP-expert ook vanuit een andere opleiding binnen Faculteit Gezondheid werkzaam zijn. In principe is de stagedocent voor 4 uur gedetacheerd bij de zorginstelling op deze manier wordt de docent nog meer onderdeel van de organisatie.

De docent;

- Heeft inzicht in belangrijke leerprincipes van een ALWP en het buitenschoolse onderwijs;
- Kan aspecten uit de zorgverlening terug laten komen in het onderwijs op een ALWP;
- Kan goed samenwerken met coaches op de werkvloer, docenten van andere opleidingen (interprofessioneel) en de praktijkadviseurs vanuit de zorgorganisatie;
- Heeft ervaring met stagebegeleiding op een leerwerkplaats of reguliere stageplek in de praktijk of het onderwijs;
- Is inhoudelijk in staat om themadagen in samenwerking met de zorgorganisatie te organiseren;
- Heeft een netwerk of is in staat een netwerk te vormen van verschillende coaches om interprofessioneel opleiden op de ALWP te stimuleren.
- Is organisatorisch sterk en een verbinder;
- Is master opgeleid;
- Heeft ervaring met EBP-onderwijs (studiejaar 2-4) en onderzoek (pré)

In [appendix A](#) is de taakomschrijving van een docent Verpleegkunde op een ALWP te vinden.

7. Opzet van een ALWP

7.1 Organisatie

Gedurende het hele studiejaar lopen er gemiddeld 14 tot 16 studenten (1e, 2^{de}, 3^{de} en 4^{de}jaars) HBO-V stage op een ALWP. De docent Verpleegkunde van de HvA is het eerste aanspreekpunt voor de begeleiding en beoordeling van deze studenten.

De coach of werkbegeleider op de ALWP coacht 2-4 studenten met maximaal 6 patiënten.

7.2 Checklist

Voor de ontwikkeling van een ALWP kan onderstaande checklist gebruikt worden:

- Samenstelling van projectgroep ALWP (praktijkadviseur, werkbegeleider/coach, docent HvA, senior onderzoeker & programmacoördinator Buitenschoolsleren)
- Afspraken maken tussen zorginstelling en HvA over aantallen studenten per periode
- Tijdlijn/planning uitwerken voor de opzet van de ALWP
- Afspraken maken met de zorginstelling/-organisatie over inhoud en vorm van de ALWP, indien nodig een samenwerkingsovereenkomst opstellen
- Afspraken maken met de zorginstelling/-organisatie over geschikte locatie en ruimte(s)
- I.s.m. betrokkenen uitwerken van leeractiviteiten voor studenten
- I.s.m. betrokkenen plannen en uitwerken van stagebegeleidingsbijeenkomsten en themadagen, afspraken maken over frequentie en inzet van betrokkenen bij themadagen.
- Vaststellen van een handleiding voor het onderwijsprogramma op de betreffende ALWP
- Vaststellen en uitvoeren van een werkbegeleiders-training

7.3 Budget en urenverantwoording

In onderstaande tabel 1. wordt een inschatting gemaakt hoeveel uren nodig zijn per projectlid in de verschillende fases bij de start van de ALWP. De voorbereidingsfase start ongeveer 8 maanden voor de start van de ALWP en de implementatiefase duurt 1 studiejaar vanaf de start van de ALWP. In deze beiden fases zijn de betrokken van de zorgorganisatie (praktijkadviseur en werkbegeleiders) en de betrokkenen vanuit de onderwijsorganisatie (docent Verpleegkunde en programmacoördinator buitenschoolsleren) 2 uur per week gemiddeld kwijt aan de voorbereiding en uitvoering van de ALWP. In paragraaf 7.4 staan de taken van een projectlid verder uitgewerkt. In de continueringsfase zal dit voor beide partijen nog 1 uur per week zijn waarbij in de borgingsfase dit is ingebed in de bestaande organisatiestructuur.

Tabel 1.

Betrokkenen	Vorbereidingsfase Start november (8 maanden voor start)	Implementatiefase Start september	Continueringfase Start september (1 jaar na start)	Borgingsfase Start februari (1,5 jaar na start)
Adviseur leren en ontwikkelen/ praktijkopleider	2 uur per week	2 uur per week	1 uur per week	/
Werkbegeleiders Geen begeleidingsuren	2 uur per week	2 uur per week	1 uur per week	/
Programmacoördinator Buitenschoolsleren HvA	2 uur per week	2 uur per week	1 uur per week	/
Docent HvA (Geen directe onderwijsuren)	2 uur per week	2 uur per week	1 uur per week	/

Tabel 2. Geeft een indeling van uren die de docent Verpleegkunde en de EBP-expert gezamenlijk hebben per onderwijsblok (10 weken) voor alle onderwijsactiviteiten op een ALWP.

Tabel 2.

Activiteit	Uren	Inhoud activiteit
LOS op locatie	18 uur	Lessen leerondersteuning op locatie en beoordeling van studenten
Beoordeling stages	30 uur	Beoordelingen van stages en opdrachten
Academische LWP	18 uur	Uren om themadagen voor te bereiden en uit te voeren
EBP expert	6 uur	<ul style="list-style-type: none"> • Uren om klinische onzekerheden uit te werken • EBP vaardigheden bij studenten en professionals in de praktijk verder te ontwikkelen.
extra uren*	8 uur	<ul style="list-style-type: none"> • Extra werkbegeleiding van studenten door docent (bed-side teaching) • extra onderwijs voor studenten en professionals op aanvraag <p>*deze uren zijn mogelijk wanneer een docent Verpleegkunde wordt gedetacheerd voor 4 uur per week bij zorginstelling</p> <p>Het uurtarief voor een docent zal minimaal uitkomen op €105,-. Voor een halve dag (4 uur per week) zullen de kosten op +/- €420,- uitkomen.</p>

Living labs: de Academische Leerwerkplaats (ALWP)

Opleiding Verpleegkunde – version 4.

© 2024 Copyright Hogeschool Amsterdam

Totaal	80 uur/per blok	
---------------	------------------------	--

7.4 Uitwerking taken projectlid implementatiefase

- Projectbijeenkomsten 1 x per 3 weken van 1 uur over de ontwikkelingen en uitwerking van ALWP
- Deelname themadagen 2 x 5 uur
- Tijd voor afstemmen met en betrekken van de eigen organisatie/opleiding 10 uur
- Deelnemen/bijdragen aan themadagen (1 x 8 uur per 10 weken) + eventuele voorbereiding
- Aanwezigheid bij onderwijs, facultatief (5 uur per semester)

7.5 Tijdsplan

In onderstaande tabel wordt een tijdsplan beschreven voor de implementatie van een ALWP.

Periode	Projectfase	Activiteiten
November 8 maanden voor start ALWP	Start project ALWP	<ul style="list-style-type: none"> • Aanstellen projectleiders • Schrijven projectplan • Samenstelling projectgroep
November - september	Ontwerp: implementatieplan	<ul style="list-style-type: none"> • Vaststellen omvang ALWP (aantallen cliënten e.d.) en organiseren faciliteiten (ruimte e.d.) • Ontwerpen en beschrijven ALWP (pat zorg, mogelijke scenario's voor ALWP (Follow the patient, Whole system in a room, masterclasses) • Afstemming rollen en taken • Schrijven handleiding onderwijs • Informeren en trainen medewerkers ALWP • Organiseren feestelijke start
September - juli	Implementatie Ontwerp	<ul style="list-style-type: none"> • Implementatie ALWP • Aansluiten paramedische disciplines
Juni-juli Eind studiejaar na start	Evaluatie Implementatie	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluatie implementatie ALWP • Mogelijke bijstelling ALWP
September 1 jaar na start	Continuering	<ul style="list-style-type: none"> • ALWP draait 'op eigen kracht', continuering is onderdeel van bestaande bedrijfsvoering. Monitoring op afstand.
November- februari 1,5 jaar na start	Borging	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluatie • Borging, ALWP is opgenomen in vaste opleidings- en organisatiestructuur

8. Bronnen

1. Projectverslag WijkUP! Call. Amsterdam: Leernetwerk Amsterdam Zuidoost; 2021.
2. Opleidingsplan HBO-Verpleegkunde. Amsterdam: Hogeschool van Amsterdam, HBOV; 2018.
3. Pålsson Y, Mårtensson G, Swenne CL, Ädel E, Engström M. A peer learning intervention for nursing students in clinical practice education: A quasi-experimental study. *Nurse Educ Today*. 2017;51:81-87.
4. Hogeschool van Amsterdam, Faculteit Gezondheid, Blauwdruk Academische Interprofessionele leerwerkplaatsen (I-LWP). Amsterdam: HvA; 2021.
5. Austria MJ, Baraki K, Doig AK, Collaborative learning using nursing student dyads in the clinical setting. *Int. J. Nurs. Educ. Scholarsh*. 2013;10(1),1-8.
6. Hellström-Hyson E, Mårtensson G, Kristofferzon M. To take responsibility or to be an onlooker. Nursing students' experiences of two models of supervision. *Nurse Educ Today*. 2012;32(1),105-110.

Appendix A: Taakomschrijving docent Verpleegkunde

De docent Verpleegkunde is de schakel tussen de coaches (werkbegeleiders) en praktijkadviseurs op de ALWP en is regelmatig op een vast moment aanwezig en “werkt” mee op de ALWP.

Zij is verantwoordelijk voor:

- Uitvoering en organisatie van het onderwijs Leerondersteuning Stage (+/- 1 keer per 2 weken);
- In samenwerking met praktijkadviseur en Praktijkopleiders verantwoordelijk voor de inhoud en uitvoer van themadagen (minimaal 3 keer per jaar);
- Monitoring van de samenwerking op de ALWP en terugkoppeling hiervan richting zorgorganisatie en HvA.
- Bed-side teaching op ALWP in overleg met afdeling of team

De EBP-expert houdt zich bezig met in gezamenlijkheid (studenten en professionals) formuleren van klinische onzekerheden.

Zij is verantwoordelijk voor:

- De organisatie en voorbereiding van onderwijsbijeenkomsten waar klinische onzekerheden worden uitgewerkt en verbetervoorstellen worden geschreven;
- Meedenken over de inhoud van themadagen waarin EBP een belangrijke rol heeft.