

# Scan Studentbegeleiding op Maat

Lectoraat Kansrijke Schoolloopbanen  
in een Diverse Stad,  
Hogeschool van Amsterdam

Daphne Wiersema, Bregje van Zundert,  
Maud van Ingen, en Mieke van Diepen

Creating Tomorrow

# Introductie

Studentbegeleiding (SB) omvat alles wat een opleiding doet om studenten te helpen de opleiding met succes te doorlopen, zich te ontwikkelen van student naar professional – met zicht op de eigen, unieke talenten – en om passende loopbaankeuzes te maken binnen de opleiding, maar ook daarna. Daarbij vormt studentbegeleiding de ‘lijm’ die de verschillende onderdelen van de opleiding met elkaar kan verbinden en de student op een logische manier meeneemt op reis door de opleiding en bij ‘persoonlijke leerpaden’.

Wanneer het nodig is om SB opnieuw of verder vorm te geven, bijvoorbeeld door het invoeren van formatief handelen binnen een nieuw curriculum, dan biedt de SB-scan:

- een gestructureerd overzicht van de elementen die een rol spelen bij het vormgeven van studentbegeleiding binnen de opleiding.

- handvatten voor het maken van beredeneerde keuzes voor het vormgeven van studentbegeleiding in de opleiding aan de hand van reflectievragen.

De keuzes die opleidingen hierin maken, hangen samen met de specifieke kenmerken van de opleiding (zoals onderwijsprogramma, curriculum, visie, student- en docentpopulatie). De scan schrijft dan ook niet voor wat de juiste keuzes zijn, maar vraagt opleidingen om na te denken over alle aspecten van SB en de keuzes van hieruit goed te onderbouwen. De scan is ingedeeld in een aantal onderdelen, namelijk: **Beleid, Ingrediënten van SB en Organisatie in de praktijk**. Elk onderdeel bestaat uit verschillende subthema's.



# Aan de slag met de scan

Voordat u van start gaat, download de scan en sla deze op uw computer op. Sla de bewerkingen in de scan tussentijds en na het werken in de scan op.

Reflecteren over SB doe je bij voorkeur samen, in dialoog. Bedenk daarom wie u bij het doorlopen van (verschillende onderdelen van) de scan wil betrekken. Denk hierbij aan coördinatoren van SB, Studentbegeleiders (SB'ers), studenten, een MT-lid met SB in de portefeuille, en een lid van de curriculumcommissie. Het is een goed idee om alle jaarlagen vertegenwoordigd te laten zijn.

De onderdelen **Beleid**, **Ingrediënten van SB** en **Organisatie in de praktijk** kunnen onafhankelijk van elkaar doorlopen worden, maar hangen wel met elkaar samen. Elk onderdeel bestaat uit reflectievragen, met antwoordvelden waarin u eigen aantekeningen kunt noteren. Merkt u bij de beantwoording van een vraag dat er nadere actie of een vervolgstap nodig is, dan kunt u deze vervolgstappen direct

noteren in het **Plan van aanpak** aan het eind van elk hoofdstuk. U kunt direct naar dit Plan van aanpak navigeren en terugkeren naar waar u was gebleven.

De onderdelen hoeven niet in een vaste volgorde doorlopen te worden, dus overleg en kies met elkaar de onderdelen waar op dit moment het grootste belang ligt. Wanneer u alle onderdelen van de SB-scan in dialoog met elkaar wil doorlopen, dan zijn daar meerdere bijeenkomsten voor nodig.

?

Heeft u opmerkingen, vragen of zou u het fijn vinden om begeleid te worden bij het werken met de SB-scan? Neem dan contact op met [studentbegeleiding@hva.nl](mailto:studentbegeleiding@hva.nl).

1. Vink iedere vraag aan die u wil bespreken.
2. Vul hier uw antwoord in, u kunt dit later altijd aanpassen indien gewenst.
3. Vergeet het document niet op te slaan als u het afsluit!

# Inhoudsopgave

**Scan**  
**Studentbegeleiding**  
**op Maat**

## **BELEID:**

Beschikt de opleiding over een gedragen visie op SB welke richting geeft voor de ontwikkeling, uitvoer en kwaliteitsborging van SB binnen de opleiding?

- Visie en draagvlak team
- Aanknopingspunten voor vertaalslag naar de praktijk
- Begeleiding op maat
- Formatie en taaktoewijzing
- Communicatie
- Voorzieningen en samenwerking
- Management
- Monitoring en evaluatie
- Docentprofessionalisering

## **INGREDIËNTEN VAN SB:**

Op welke manier draagt de opleiding bij aan het begeleiden van studentsucces en loopbaanontwikkeling van studenten?

- Aansluiting en een vliegende start
- Regie op het eigen leerproces
- Studievoortgang
- Studentenwelzijn
- Loopbaanontwikkeling en persoonlijk-professionele identiteit

## **ORGANISATIE IN DE PRAKTIJK:**

Hoe krijgt SB handen en voeten?

- SB in het rooster
- Koppeling student aan SB'er
- Structuur en vorm van SB programma
- Studiepunten, participatie en toetsing

“

*De SB-scan geeft structuur om met elkaar het gesprek te voeren. Het geeft houvast door de concrete vraagstellingen die u tegelijkertijd laat nadenken over de verbondenheid met de visie en programma van de opleiding. Een welkome ‘route kaart’ die de keuzemogelijkheden inzichtelijk maakt zonder te verdwalen. En die u bij afdwalen weer op het ‘pad van de te maken keuzes’ zet.* ”

”



# Beleid

Beschikt de opleiding over een gedragen visie op SB welke richting geeft voor de ontwikkeling, uitvoer en kwaliteitsborging van SB binnen de opleiding?

## Visie en draagvlak team

Is er een uitgeschreven visie op SB?

Is deze visie vindbaar en toegankelijk voor het team?

Kent het team de visie op SB?

Op welke manier sluit de visie op SB aan bij de opleidingsbrede visie (bv. didactisch-pedagogische visie)?

Op welke manier sluit de visie op SB aan bij het instellingsplan en andere (beleids)documenten van de hogeschool?

Hoe zijn studenten betrokken bij de totstandkoming van de visie?

Hoe zijn docenten van de opleiding betrokken bij de totstandkoming van de visie op SB?

Welke actuele inzichten over studentbegeleiding of welke actuele ontwikkelingen (binnen of buiten de hogeschool) zijn meegenomen in de visie op SB?





Van welke expertise binnen of buiten de hogeschool is gebruik gemaakt bij de totstandkoming van de visie op SB?

Is er draagvlak in het docententeam voor de visie op SB en hun rol binnen SB? *Of: Welke vragen of zorgen leven er in het docententeam over SB?*

Is er draagvlak bij studenten voor de visie op SB? *Of: Welke vragen of zorgen leven er bij studenten over SB?*



Onderschrijft het management van de opleiding de visie op SB?

Draagt het management de visie op SB en het belang ervan uit richting het docententeam?





## Aanknopingspunten voor de vertaling naar de praktijk

Voorziet de visie op SB in een doorlopend SB-programma in alle fases van de opleiding? Zo ja, welke accenten staan in de verschillende jaren/fases van de opleiding centraal?

Zijn de doelen van SB verbonden met concrete activiteiten in het uitgewerkte SB-programma (de HOE)?

Beschrijft de visie op SB welke actoren betrokken zijn bij SB (inclusief een SB-coördinator) en het profiel (competenties en taken) van de verschillende SB-actoren?



Op welke manier sluit de visie op SB aan op (dominante) kenmerken van de studentenpopulatie van de opleiding?

Op welke manier sluit de visie van SB aan op (dominante) kenmerken van de docentpopulatie van de opleiding?

## Begeleiding op maat

Heeft de opleiding een visie op begeleiding op maat en voor welke (groepen) studenten hierin maatwerk wordt geboden?

Is in de visie expliciet gemaakt op welke wijze begeleiding op maat gestalte krijgt in en buiten de opleiding (voor welke studenten, welke actoren betrokken, hoe krijgt dit concreet vorm in het programma en daarbuiten)?

Is er een heldere verwijsstructuur?



## Formatie en taaktoewijzing

Is er een urenbegroting voor SB?

Zijn er afspraken gemaakt over hoeveel studenten maximaal aan 1 SB'er gekoppeld worden?

Is de urenbegroting dekkend in de ogen van docenten en studenten?

Is er genoeg formatie om SB uit te kunnen voeren?





Beschikt het team over de kennis en expertise om SB uit te voeren (zowel de docenten die SB'er zijn, alsook andere docenten die een rol spelen in de uitvoer van SB)?

Wordt bij de werving en selectie van nieuwe docenten aandacht gegeven aan competenties voor SB?

Wordt bij de taaktoewijzing van (zittende) docenten voor SB rekening gehouden met competenties voor SB?

Krijgt SB voorrang in de taaktoewijzing van docenten?

Worden er peer- of mentor-studenten op structurele basis ingezet voor SB?





## Communicatie

Krijgt SB aandacht in de studievoorlichting aan aankomend studenten?

Op welke manier nemen zittende studenten kennis van de visie, opbouw en inhoud van het SB-programma?

Is er een 'plek' waar studenten relevante SB-informatie kunnen vinden?

Is er een 'plek' waar docenten informatie en materialen voor SB kunnen vinden?



Is er een 'plek' of aanspreekpunt waar docenten advies over SB kunnen inwinnen?

Op welke manier worden docenten meegenomen in wat er speelt rondom SB (zoals resultaten uit evaluaties, wijzigingen etc.)?

Op welke manier worden studenten geïnformeerd en meegenomen in wat er speelt rondom SB (zoals resultaten uit evaluaties en wat de opleiding hiermee doet)?



## Vorzieningen en samenwerking

Krijgt SB aandacht in de studievoorziening aan aankomend studenten?

Is er een heldere verwijsstructuur?

Op welke manier is de samenwerking geborgd?

Worden ervaringen en inzichten m.b.t. SB uitgewisseld?



## Management

In welke mate draagt het management het belang van SB uit in woord?

In welke mate draagt het management het belang van SB uit in daad?



## Monitoring en evaluatie

Welke (meet)instrumenten gebruikt de opleiding om inzicht te krijgen in hoe studenten (en docenten) de studentbegeleiding in de opleiding ervaren?

Op welke manier heeft de opleiding zicht op de mate waarin de doelen voor SB behaald worden?

Hoe wordt de verzamelde informatie gebruikt in de PDCA-cyclus voor SB?

Welke andere actoren zijn betrokken bij de monitoring, evaluatie en bijstelling van SB?



Heeft de opleiding inzicht in (redenen van) uitval van studenten?

Geven (uitval)cijfers van studenten en de redenen van uitval aanleiding om SB te herzien?

Wordt SB meegenomen in de curriculum-herziening?

Is er iemand in het managementteam die SB in portefeuille heeft?

Is er iemand in de opleidingscommissie die SB in portefeuille heeft?



## Docentprofessionalisering

Zijn er middelen beschikbaar om doorlopende docentprofessionalisering voor SB te faciliteren?

Hoe ziet de doorlopende professionalisering er concreet uit?

Op welke manier wordt bepaald welke professionalisering nodig is?

Worden docenten vrijgemaakt om deel te nemen aan professionaliseringsactiviteiten op het gebied van SB?







In welke mate is er in de opleiding sprake van een lerende en ontwikkelingsgerichte cultuur waar docenten zich kwetsbaar durven opstellen, feedback kunnen ontvangen en geven, en kritisch naar zichzelf kunnen kijken?

Voelen docenten zich als team verbonden op het thema SB en onderdeel van een professioneel (sub-) team?

Hoe zijn de professionele teams voor SB samengesteld?



In welke mate nemen en krijgen teams regie voor hun eigen ontwikkeling ten behoeve van SB?

Is er iemand in de opleiding die sturing geeft aan doorlopende docentprofessionalisering voor SB?

En zo ja, op welke manier wordt deze persoon gefaciliteerd?

Hoe worden nieuwe docenten ingewerkt en begeleid voor SB?

Maakt SB onderdeel uit van ontwikkelgesprekken die docenten met hun leidinggevende hebben?

Zijn er geroosterde SB-vergadermomenten of andere uitwisselingsmomenten?

Worden peer- of mentorstudenten ingewerkt en begeleid voor hun rol bij SB? En zo ja, op welke manier?



# Plan van aanpak - **Beleid**

## To-do lijst

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## Eigen notities

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# Ingrediënten van SB

Op welke manier draagt de opleiding bij aan het begeleiden van studentsucces en loopbaanontwikkeling van studenten?

## Aansluiting en een vliegende start

Op welke manier wordt de studiekeuzecheck benut als start van studentbegeleiding?

Is bekend welke verwachtingen studenten hebben over de opleiding?

Heeft de opleiding zicht op de startpositie van (verschillende groepen) studenten ten aanzien van kennis en vaardigheden?

Welke keuze maakt de opleiding ten aanzien van de groepssamenstelling voor SB (bijv. mbo'ers in aparte groepen versus gemengde groepen)?

Hoe worden studenten begeleid in het wegwerken van deficiënties, bijvoorbeeld op het gebied van wiskunde of taalvaardigheid?

Op welke manier gaat de opleiding om met verschillen tussen studenten in de mate waarin zij bekend zijn met de 'mores' van het hoger onderwijs (denk bijvoorbeeld aan eerstegeneratie-studenten)?

Biedt de hogeschool speciale 'brug'-programma's aan voor bijvoorbeeld eerstegeneratie-studenten en hoe worden studenten hier door de opleiding op gewezen?



Op welke manier worden (nieuwe) studenten wegwijs gemaakt binnen de hogeschool (opleiding, faculteit, diensten, netwerken, verenigingen en voorzieningen voor studenten) en in de digitale leeromgeving en systemen en bij wie kunnen zij terecht als zij hierover vragen hebben?

Op welke manier worden de kennis, vaardigheden en talenten waar (nieuwe) studenten al over beschikken, geëxpliciteerd en benut?

Welke verwachtingen heeft de opleiding van de (leer)houding en het gedrag van studenten die nodig zijn om succesvol te kunnen deelnemen aan het onderwijsprogramma en worden deze verwachtingen ook geëxpliciteerd?

## Regie op het eigen leerproces

Hoe ondersteunt de opleiding studenten bij het ontwikkelen en toepassen van strategieën voor het ordenen, aanpassen of structureren van de lesstof zodat informatie gemakkelijker kan worden opgeslagen?

Hoe ondersteunt de opleiding studenten bij het ontwikkelen en toepassen van strategieën die gaan over het ophalen of gebruiken van kennis die u al hebt (bijv. voor het in eigen woorden herhalen van instructie, het trekken van conclusies, het uzelf toetsen)?

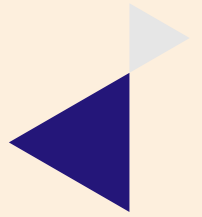


Ingrediënten  
van SB



Hoe ondersteunt de opleiding studenten bij het ontwikkelen en toepassen van strategieën die nodig zijn voor het begrijpen en uitvoeren van een taak (bijv. toepassen van spellingsregels, of rekenregels, ontcijferen en begrijpen van teksten)?

Hoe ondersteunt de opleiding studenten bij het ontwikkelen van strategieën om doelen te bepalen en gestructureerd toe te werken naar het behalen van deze doelen?



Hoe ondersteunt de opleiding studenten bij het ontwikkelen van strategieën waarmee zij kunnen bijhouden hoe het leerproces verloopt, in hoeverre doelen bereikt zijn, of zij op schema liggen en/of het leerproces moet worden bijgestuurd?

Hoe ondersteunt de opleiding studenten bij het ontwikkelen en toepassen van reflectievaardigheden om na te denken over het leerproces (waar sta ik, wat was behulpzaam, wat doe ik nu)?

Hoe ondersteunt de opleiding studenten bij het ontwikkelen en toepassen van strategieën om het leerproces optimaal te laten verlopen (bijv. omgaan met afleiders, omgaan met negatieve gedachten, uzelf belonen)?

Hoe ondersteunt de opleiding studenten bij het ontwikkelen en toepassen van strategieën om de eigen motivatie voor het leren te vergroten?

Hoe ondersteunt de opleiding studenten bij het ontwikkelen en toepassen van strategieën om informatie van anderen te krijgen over het eigen leren (bijv. feedback)?

Hoe ondersteunt de opleiding studenten bij het ontwikkelen en toepassen van strategieën om de eigen motivatie voor het leren te vergroten?



Hoe ondersteunt de opleiding studenten bij het ontwikkelen en toepassen van strategieën ter bevordering van het eigen leerproces door samenwerking?

Hoe ondersteunt de opleiding studenten bij het ontwikkelen en toepassen van strategieën voor het reguleren van de (eigen) leeromgeving?

Hoe ondersteunt de opleiding studenten bij het ontwikkelen en toepassen van strategieën ter bevordering van het eigen leerproces door samenwerking?

Hoe ondersteunt de opleiding studenten bij het ontwikkelen en toepassen van strategieën voor het reguleren van de (eigen) leeromgeving?

Hoe ondersteunt de opleiding studenten bij het ontwikkelen en toepassen van strategieën waarbij zij actief zoeken naar ondersteuning van anderen om hun eigen leerproces te verbeteren?

## Studievoortgang

Heeft de opleiding zicht op de studievoortgang van individuele studenten en wordt ingegrepen wanneer er sprake is van (dreigende) vertraging?

Heeft de opleiding zicht op de oorzaken van vertraging bij (groepen) studenten?

Welke aanpak heeft de opleiding voor de begeleiding van 'studievertragers' en 'langstudeerders'?



Ingrediënten van SB

Kunnen studenten die vertraging hebben opgelopen (weer) drempelloos instromen in het onderwijs?

Welke mogelijkheden biedt de opleiding voor studenten die meer willen of kunnen?

Welke mogelijkheden biedt de opleiding voor studenten om te versnellen of te vertragen?

Welke mogelijkheden hebben studenten om eigen keuzes te maken aansluitend op eigen leerwensen - binnen het curriculum en daarbuiten - ter ondersteuning van regie op eigen leerpad?

## Studentenwelzijn

Wat doet de opleiding om binding van studenten onderling te versterken?

Op welke manier ondersteunt SB de binding tussen studenten?

Op welke manier zorgt de opleiding ervoor dat studenten met verschillende thuis- en onderwijsachtergronden met elkaar omgaan en elkaars wereld leren kennen?



Ingrediënten van SB

Hebben studenten een 'plek' binnen de opleiding om elkaar informeel te ontmoeten?

Op welke manier zorgt de opleiding voor de binding van studenten bij flexibele studieroutes?

Wat doet de opleiding om binding tussen studenten en docenten te versterken?

Is het docententeam benaderbaar en toegankelijk (ook: fysiek benaderbaar)?



Ingrediënten van SB



Voelen studenten in de opleiding zich gezien, gehoord en gesteund?

Hoe zorgt de opleiding voor een sociaal veilige leeromgeving waarin ongewenst gedrag (zoals pesten, discriminatie, (seksuele) intimidatie, agressie en machtsmisbruik) zoveel mogelijk wordt voorkomen?

Is er een protocol dat in werking treedt wanneer incidenten aan het licht komen?

Hebben studenten in de opleiding het gevoel dat zij persoonlijke zaken, bijvoorbeeld over hun welzijn, kunnen bespreken met docenten? Met andere woorden: Op welke manier zorgt de opleiding ervoor dat mentale gezondheid een onderwerp is dat bespreekbaar is?

In welke mate laten docenten hun eigen kwetsbaarheid - hun 'mens-zijn' - zien aan studenten?

Hebben docenten in de opleiding oog voor hoe het met studenten gaat (signaleren) en nemen zij actie wanneer zij een vermoeden hebben dat er iets speelt bij een student?

Kunnen (en durven) docenten hierover laagdrempelig het gesprek aangaan met een student?

Op welke manier ondersteunt de opleiding het ontwikkelen van mentale gezondheidsvaardigheden bij studenten?



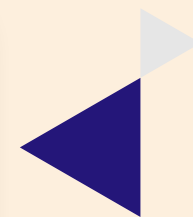
Hoe zorgt de opleiding ervoor dat studenten met een ondersteuningsbehoefte zo goed mogelijk deel kunnen nemen aan onderwijsactiviteiten en op een gelijkwaardige manier het onderwijsprogramma kunnen volgen (bijv. een student met een auditieve beperking of een student met ASS)?

Op welke manier ondersteunt de opleiding studenten om – ondanks persoonlijke omstandigheden – toch te blijven studeren/verbonden te blijven met de opleiding?

Op welke manier ondersteunt de opleiding studenten om – ondanks persoonlijke omstandigheden – toch te blijven studeren/ verbonden te blijven met de opleiding?

In welke mate hanteren docenten in de opleiding een mindset die groei- en ontwikkelingsgericht is (growth mindset) in tegenstelling tot een fixed mindset ten aanzien van studenten?

In welke mate worden studenten gestimuleerd om een 'growth mindset' ten aanzien van zichzelf te hanteren?



Zijn docenten zich bewust van het zogenaamde 'verborgen curriculum' (d.w.z. de normen, waarden en opvattingen die er binnen de opleiding heersen over bijvoorbeeld wat 'een goede student is')?

Komen studenten rolmodellen tegen tijdens de opleiding waaraan zij zich kunnen 'optrekken'?

## Loopbaanontwikkeling en persoonlijk-professionele identiteit

In welke mate geeft het propedeusejaar studenten een accuraat beeld van de opleiding en beroepspraktijk?

Op welke momenten in de opleiding doen studenten concrete en realistische ervaringen op met en in de beroepspraktijk?

Op welke manier is er in vakinhoudelijke bijeenkomsten aandacht voor de verbinding van het geleerde met de beroepspraktijk (begrijpen waarom je iets leert)?



Ingrediënten van SB

Op welke manier wordt gestimuleerd dat studenten het geleerde in verbinding brengen met zichzelf? *(Wat vind ik ervan? Past dit bij mij?)*

Hoe geeft de opleiding studenten zicht op (hun mogelijkheden op) de arbeidsmarkt (bijv. functies, type organisaties, rollen)?





Hoe geeft de opleiding studenten zicht op de verschillende keuzemogelijkheden (routes, keuzemodules, minoren, etc.) tijdens de studie en hoe dit zich verhoudt tot de mogelijkheden op de arbeidsmarkt?

Ontvangen studenten loopbaanbegeleiding rondom specifieke sleutelmomenten in de opleiding, zoals de propedeuse als oriënterend jaar, en de keuze voor een minor, verdiepingsmodule, werk of opleiding na de studie?

Hoe helpt de opleiding studenten te ontdekken wat hun kwaliteiten zijn?

Hoe helpt de opleiding studenten te ontdekken wat zij belangrijk vinden, in hun leven en in hun werk (waarden) en wat zij leuk vinden?

Stelt de opleiding studenten in staat om (persoonlijke) loopbaan- en leerdoelen te formuleren en hierin eigen keuze te maken?

Biedt de opleiding studenten begeleiding in hoe zij kunnen netwerken en een professioneel netwerk kunnen opbouwen?

Hoe ondersteunt de opleiding studenten om zichzelf te kunnen profileren en presenteren op de arbeidsmarkt?

Op welke manier worden studenten begeleid bij de transitie naar de arbeidsmarkt?

Welke informatie over de arbeidsmarkt zouden starters moeten weten?

Hoe helpt de opleiding de student zicht te krijgen op de verschillende manieren om na de opleiding door te studeren binnen het eigen vakgebied?

Hebben studenten geregeld (loopbaan) gesprekken met hun docentbegeleiders waarin zij kunnen reflecteren op zichzelf en hun ervaringen?

Hoe draagt de opleiding bij aan het vergroten van de kansengelijkheid tussen verschillende (groepen) studenten in het vinden van een stageplek, afstudeerplek, of baan?

Welke ondersteuning biedt de opleiding aan studenten die moeite hebben met het vinden van een stage- of afstudeerplek?

Zijn docenten sensitief voor het feit dat er studenten zijn die op hun stage te maken krijgen met negatieve ervaringen?

Hoe handelt de opleiding wanneer sprake is van negatieve stage-ervaringen en/of stagediscriminatie?

Worden alumni van de opleiding ingezet om de loopbaanontwikkeling en -oriëntatie van studenten te ondersteunen?

Beschikt de opleiding over uitgewerkte beschrijvingen van de professionele vaardigheden - inclusief houding - die nodig zijn in het beroep/ werkveld waarvoor zij worden opgeleid [denk hierbij bijvoorbeeld aan reflectief vermogen, ondernemendheid, culturele sensitiviteit e.d.]?

Hoe begeleidt de  
opleiding studenten  
bij het ontwikkelen  
van professionele  
vaardigheden en  
houding?

Op welke momenten  
krijgen studenten  
feedback op hun  
professionele  
vaardigheden en  
houding?

Zijn docenten ook  
rolmodel voor deze  
professionele houding  
en vaardigheden?



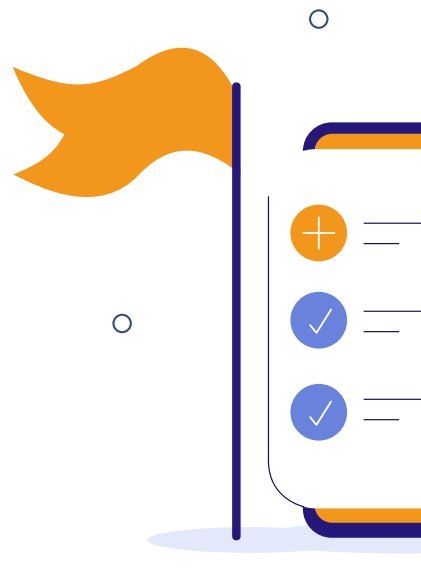
Ingrediënten  
van SB

# Plan van aanpak - Ingrediënten van SB

## To-do lijst

- 
- 
- 
- 
- 
- 

## Eigen notities



A large white rounded rectangle containing a stylized illustration. On the right side, a person in an orange shirt and blue pants stands next to a large smartphone. The phone screen shows a checklist with three items: the first has a plus sign in an orange circle, and the next two have checkmarks in blue circles. To the left of the phone is a flag on a pole with an orange flag. The background of the illustration includes a large orange circle and a blue triangle.

Beleid



# Organisatie in de praktijk

hoe krijgt SB handen en voeten?

MENU 



## SB in het rooster

Voorziet de roostering in SB-bijeenkomsten op het niveau van de klas of groep?

Voorziet de roostering in het voeren van individuele gesprekken met studenten?

Op welke manier ondersteunt de wijze waarop SB geroosterd is een optimale uitvoer van SB voor docenten en studenten?

Organisatie in de praktijk

## Koppeling student aan SB'er

Heeft elke student een (vaste) SB'er?

Op welke manier worden studenten gekoppeld aan hun SB'er?

Op welke manier worden studenten van wie de SB'er (tijdelijk) uitvalt opgevangen?

Hoe gaat de opleiding ermee om als een student geen klik voelt met zijn SB'er?



Op welke wijze verbindt de opleiding studenten die een periode afwezig waren aan een SB'er?

Hoe zorgt de opleiding ervoor dat studenten steeds weten wie hun SB'er is?

Op welke momenten in de opleiding wisselt de student van SB'er?





Op welke manier organiseert de opleiding de overdracht van de student aan de nieuwe SB'er en welke keuzes worden hierin gemaakt t.a.v. wat er over de student wordt gedeeld en heeft de student hier regie op?

Hoe zorgt de opleiding ervoor dat studenten een vertrouwensband opbouwen met hun (nieuwe) SB'er zodat de drempel om hulp te vragen laag is?



Hoe zorgt de opleiding ervoor dat studenten weten wat ze van hun SB'er en andere betrokken SB-actoren mogen en kunnen verwachten?

Welke andere actoren in de opleiding ondersteunen SB (bv. een expert-coach of loopbaanadviseur) en weten studenten en docenten hen te vinden?

Op welke manier worden studenten met een ondersteuningsbehoefte gekoppeld aan specifieke SB-actoren?

## Structuur en vorm van het SB-programma

Met welke argumenten is gekozen voor een losstaande SB-lijn of juist een geïntegreerd programma?

Kent het SB-programma een heldere opbouw over de verschillende fases van de opleiding?

Op welke manier komen de SB-doelen terug in het SB-programma?

Is helder hoe SB-doelen in verschillende fases in de opleiding op elkaar aansluiten en verbinden aan de overkoepelende doelen van SB?





Hoe biedt het SB-programma houvast voor startende SB-docenten, maar ook genoeg professionele ruimte voor meer ervaren SB-docenten om bijeenkomsten op maat vorm te geven?

Hoe wordt binnen SB gebruik gemaakt van online, fysiek, en blended onderwijs?

Ervaren studenten SB-bijeenkomsten als zinvol?

In welke mate kan  
het SB-programma  
aansluiten op de  
eigen leer- en  
loopbaanvragen van  
studenten?



## Studiepunten, participatie en toetsing

Met welke argumenten worden juist wel of juist niet studiepunten gekoppeld aan SB?

Is SB gekoppeld aan een specifieke competentie binnen de opleiding?

Sluit de toetsing van SB aan bij de doelstellingen en 'ziel' van SB?



Organisatie in de praktijk

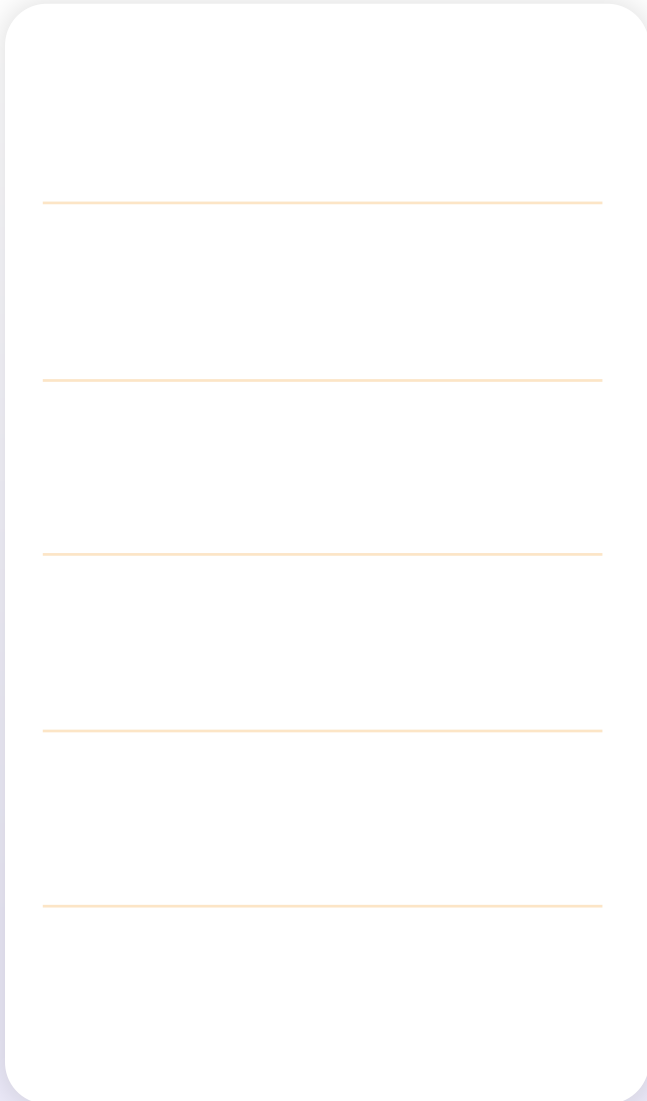


Hoe heeft de opleiding de keuze voor verplichte aanwezigheid versus geen verplichte aanwezigheid voor SB-bijeenkomsten gemaakt?

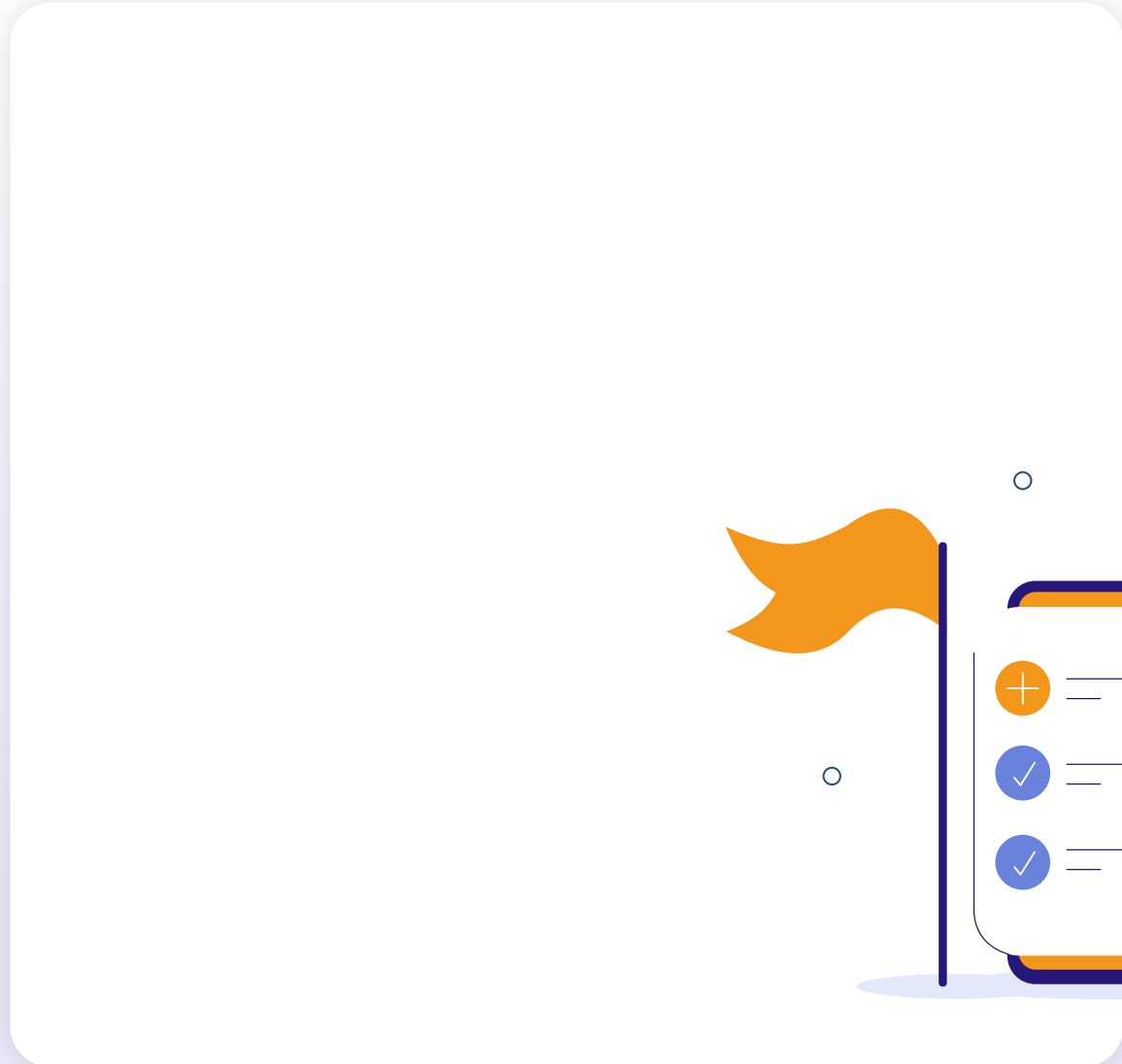
Op welke manier wordt actieve participatie van studenten bij SB gestimuleerd en gefaciliteerd?

# Plan van aanpak - Organisatie in de praktijk

## To-do lijst



## Eigen notities



# Verantwoording

De scan is ontwikkeld naar aanleiding van een tweetal onderzoeken naar studentbegeleiding, te weten:

Van Diepen, M., Wiersema, D., & Ebbinge, J. (2023). *We hebben weinig tijd, dus laten we vertragen. Interventies om loopbaanbegeleiding meer van iedereen te maken*. Lectoraat Kansrijke Schoolloopbanen in een Diverse Stad & Leergang Loopbaancoaching, Hogeschool van Amsterdam.

Wiersema, D. & van Diepen, M. (2023). *Struikelen over studentbegeleiding. Inrichting, kansen en knelpunten van studentbegeleiding in de HvA*. Lectoraat Kansrijke Schoolloopbanen in een Diverse Stad, Hogeschool van Amsterdam.

De scan is binnen de HvA gepilot binnen een aantal opleidingen, waarop aanpassingen zijn gedaan in de formuleringen van de reflectie-vragen en de ordening van de onderdelen.

Inspiratie is verder opgedaan op basis van vele gesprekken met studenten, en docenten binnen en buiten de HvA, en onderstaande artikelen en boeken:

Akom Ankobrey, G., Sanches, N., Wiersema, D., Hanna, F. (2024). *Stagekansen gelijkwaardig maken: Een actie-onderzoek naar de ervaringen en knelpunten van HvA-studenten in het stageproces*. Centre of Expertise Urban Education, Hogeschool van Amsterdam.

Mittendorff, K. (2014). Bouwstenen van SLB: van visie naar praktijk. *Onderwijsinnovatie, December, 17-26*.

Sins, P. (2023). *Zelfregulerend leren gaat niet vanzelf. Maar hoe dan wel?* Hogeschool Rotterdam.

Snoek, M. & Cijvat, I. (2023). Patronen in scholen – Waarom het leren van leraren problematisch is. Opgehaald mei 2023 van: <https://van12tot18.nl/artikelen/patronen-in-scholen-waarom-het-leren-van-leraren-problematisch-is>.

van der Wegen, J., & de Koning, A. (2023). *Landelijk Kader Studentenwelzijn 2023-2030*. Expertisecentrum inclusief onderwijs (ECIO).

Woudt-Mittendorff, K. (2019). Bouwstenen van SLB 2.0: een toekomstbestendig ontwerp. *Onderwijsinnovatie, September, 32-24*.

© 2024 Copyright Amsterdam University of Applied Sciences

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door print-outs, kopieën, of op welke manier dan ook, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de Hogeschool Amsterdam.