

# TABELLENBOEK

Uitkomsten van het vragenlijstonderzoek naar de mening van meiden over het meidenwerk

Evelien Rauwerdink-Nijland  
Cynthia Boomkens  
Judith Metz

CREATING TOMORROW



## Colofon

Dit tabellenboek is onderdeel van het project Sterk Meidenwerk waarin gekeken wordt of het meidenwerk bijdraagt aan eigen kracht van meiden. In mei 2016 is het lectoraat Youth Spot dit onderzoek gestart en voert dit uit in samenwerking met acht welzijnsorganisaties, deelnemers van het meidenwerk en studenten. Voor dit project werkt het lectoraat samen met ContourdeTwern, Jongerenwerk Utrecht (JoU), Dock, Streetcornerwork, Participe, Combiwel, Stichting Jeugd en Jongerenwerk Midden Holland en Dynamo. Het project Sterk Meidenwerk loopt tot en met mei 2018 en is mogelijk door een financiële bijdrage van Het Nationaal Regieorgaan Praktijkgericht Onderzoek SIA.

Studenten van verschillende onderwijsinstellingen hebben meegeholpen met de dataverzameling (op volgorde van aantal afgenomen vragenlijsten): Jelle van Beek (Avans Hogeschool), Evelien Neefjes (InHolland), Sharon Vooijs (Haagse Hogeschool), Jim Joosten, Emma Praat, Kasper Elburg, Kimberley van Mol, Janneke van Velzen, Roseline van der Haar, Genevieve Linger, Sophie Wolfgang, Dian Schot en Lena ten Holt, Demy Schermij, Hanan Chatbi, Aicha Hamdi en Emy Bos (Hogeschool van Amsterdam), Kiran Shriemisier (Universiteit van Amsterdam), Zarwa Tariq en Jocelyn Akanba (ROC Amsterdam).

Het lectoraat Youth Spot richt zich op de professionalisering van het jongerenwerk. Zij werkt bottom up (onder meer op basis van de 'tacit knowledge' van jongerenwerkers) met een open blik naar stedelijke, landelijke en internationale ontwikkelingen in de werelden van jongeren, samenleving, wetenschap en beleid. Het lectoraat Youth Spot wordt gevormd door Combiwel, Streetcornerwork, Dock, Jongerenwerk Utrecht (JoU), Roc van Amsterdam, Youth for Christ, Xtra welzijn, Participe, ContourDeTwern (R-newt), De Schoor, Dynamo, Stichting Jeugd en Jongerenwerk Midden Holland en de Hogeschool van Amsterdam.

Auteurs: Evelien Rauwerdink-Nijland, Cynthia Boomkens & Judith Metz.

Lectoraat Youth Spot  
Amsterdams Kenniscentrum voor Maatschappelijke Innovatie  
Hogeschool van Amsterdam  
Postbus 1025  
1000 BA Amsterdam  
[www.hva.nl/youth-spot](http://www.hva.nl/youth-spot)

Copyright © 2017, Hogeschool van Amsterdam

Overname van informatie uit deze beschrijving is toegestaan onder voorwaarde van correcte en volledige weergave van de uitkomsten en correcte bronvermelding.

## Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Profiel van de doelgroep (A).....	4
Het meidenwerk (B).....	9
Betekenis meidenwerk voor meiden (C).....	13
De meidenwerkers (D).....	16
Rol van de groep (E).....	19
Werken met de omgeving (F).....	21
Methodische verantwoording (G).....	24

## Inleiding

In dit tabellenboek presenteren we de antwoorden van 393 meiden die gevraagd zijn een vragenlijst in te vullen over hoe zij in het meidenwerk begeleid en ondersteund worden. De meiden hebben een leeftijd tussen de 10 en 23 jaar en nemen deel aan meidenwerkactiviteiten van acht organisaties in Nederland.

Meidenwerk is een werkwijze van het jongerenwerk dat zich richt op de begeleiding bij het volwassen worden van een specifieke groep: meiden en jonge vrouwen in de leeftijd van 10 tot en met 23 jaar. Meidenwerkers beogen bij te dragen aan het ontdekken, vergroten en gebruiken van de eigen kracht van meiden en jonge vrouwen. Dit doen zij door te werken aan het zelfbewustzijn, het vergroten van de zelfregie van meiden en door meiden te stimuleren om hun sociaal netwerk te versterken.

De mening van meiden over het meidenwerk presenteren we in tabellen, cirkeldiagrammen en staafdiagrammen. Alle uitkomsten worden in percentages weergegeven (mits anders vermeld) en overal staat bij hoeveel meiden antwoord hebben gegeven op de vraag (N).

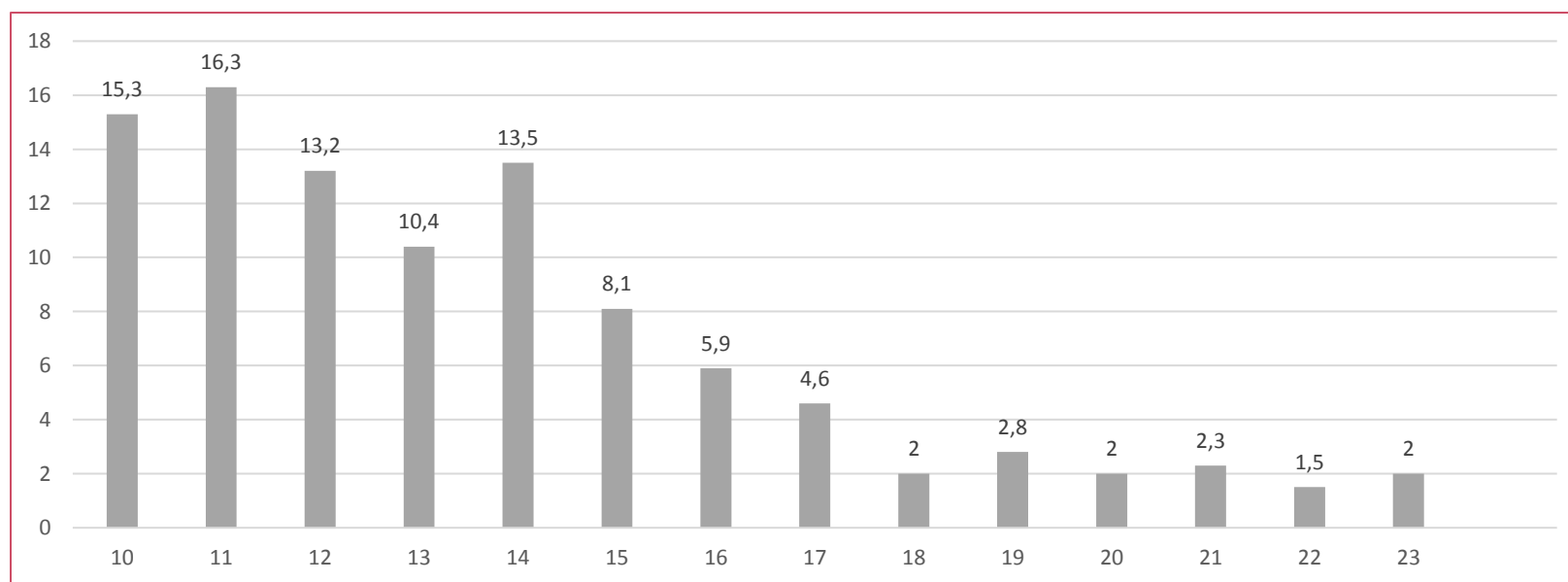
De informatie die in dit tabellenboek staat, is een directe weergave van de mening van meiden die deelnemen aan het meidenwerk over ditzelfde meidenwerk. Er zijn geen analyses gedaan voor de uitkomsten in dit tabellenboek.

Het tabellenboek is als volgt opgebouwd. We beginnen met de doelgroep (A), waarin de demografische kenmerken van de geënquêteerde meiden beschreven staan. In onderdeel B schetsen we een beeld van het meidenwerk in Nederland en hierna maken we de stap naar de bijdrage van het meidenwerk in onderdeel C. Deze bijdrage splitsen we uit in de betekenis van het meidenwerk voor meiden enerzijds en de bijdrage van het meidenwerk aan het leren zelf vorm te geven aan het eigen leven anderzijds. Vervolgens wordt in de volgende drie hoofdstukken een deel van de praktijk van het meidenwerk beschreven. Dit doen we door te kijken naar (D) de meidenwerkers, (E) naar de rol van de groep in het meidenwerk en (F) hoe het meidenwerk samenwerkt met de omgeving van meiden. We sluiten het tabellenboek af met de methodische verantwoording (G).

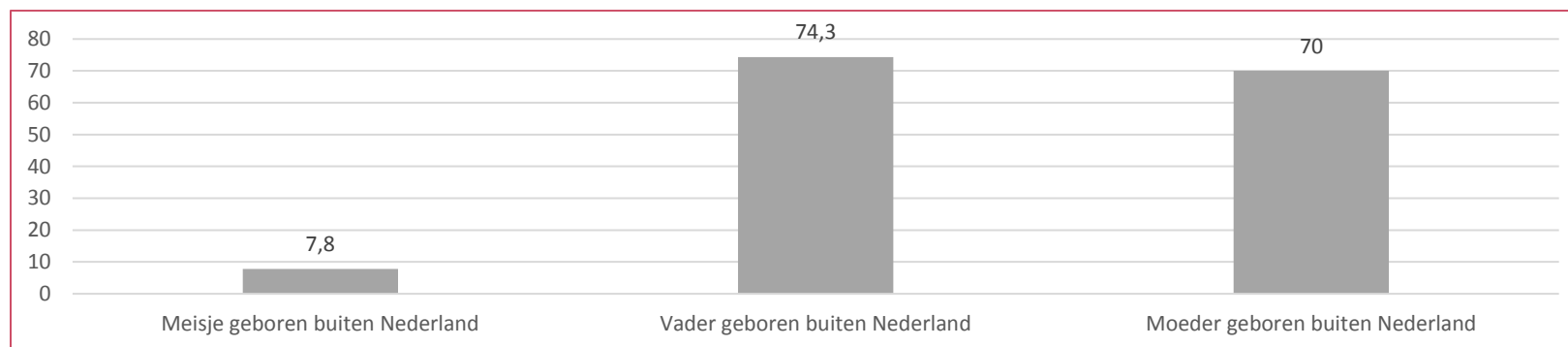
## Profiel van de doelgroep (A)

In dit onderdeel schetsen we een beeld van de meiden die het meidenwerk bezoeken. Aan de hand van de volgende kenmerken geven we inzicht in de doelgroep: (1) leeftijd, (2) etniciteit, (3) gezinssamenstelling, (4) woonsituatie, (5) dagbesteding, (6) opleidingsniveau, (7) ervaren beperkingen, (8) overzicht taken in huis, (9) hoeveel tijd meiden besteden aan deze taken, (10) religie en (11) seksuele voorkeur.

### 1.1 Leeftijd (N=393)



## 1.2. Etniciteit (N=393)



## 1.3 Gezinsamenstelling (N=392)

Gezinsamenstelling	%
Beide ouders, geen broers/zussen	6.9
Een ouder, geen broers/zussen	3.8
Beide ouders, wel broers/zussen	75.1
Een ouder, wel broers/zussen	12.5
Geen ouders, wel broers/zussen	1.3
Geen ouders, geen broers/zussen	0.3

## 1.4 Woonsituatie (N=393)

Woonsituatie	%
Beide ouders	72.5
Eén ouder (vader / moeder)	20.1
Andere familieleden (zoals een tante/oom/opa/oma)	1.0
Vrienden	0.5
Mijn partner	0.8
Begeleid wonen	1.0
Alleen	1.3
Wisselt (ik heb geen vaste woonplek)	1.3
Anders	1.5

### 1.5 Dagbesteding (N=393)

Dagbesteding	%
Ik ga naar school	91.9
Ik werk (betaald)	3.3
Ik doe vrijwilligerswerk	0.3
Ik ben vooral thuis (geen baan, geen school)	1.8
Anders	2.8

### 1.6 Opleidingsniveau (N=393)

Opleidingsniveau	Huidig (%)	Hoogs genoten (%)
Lagere- of basisschool	35.6	28.8
Praktijkonderwijs	2.0	0
VMBO	28.0	17.8
Mbo niveau 1 of 2	3.3	3.3
Mbo niveau 3 of 4	7.1	5.1
Havo	7.6	4.6
Vwo	6.4	2.8
Hbo	1.5	0.3
Wo/universiteit	0.3	0
Geen	8.1	37.4

### 1.7 Ervaren beperkingen (N=393)

Beperking	%
Lichamelijke afwijking (zoals reuma of doofheid)	6.4
(Licht) verstandelijke beperking	1.8
Psychische klachten (zoals een depressie)	5.3
Sociale klachten (zoals autisme)	1.8
Weet ik niet	11.2
Ik heb geen klachten	75.6

### 1.8 Taken in huis (N=393)

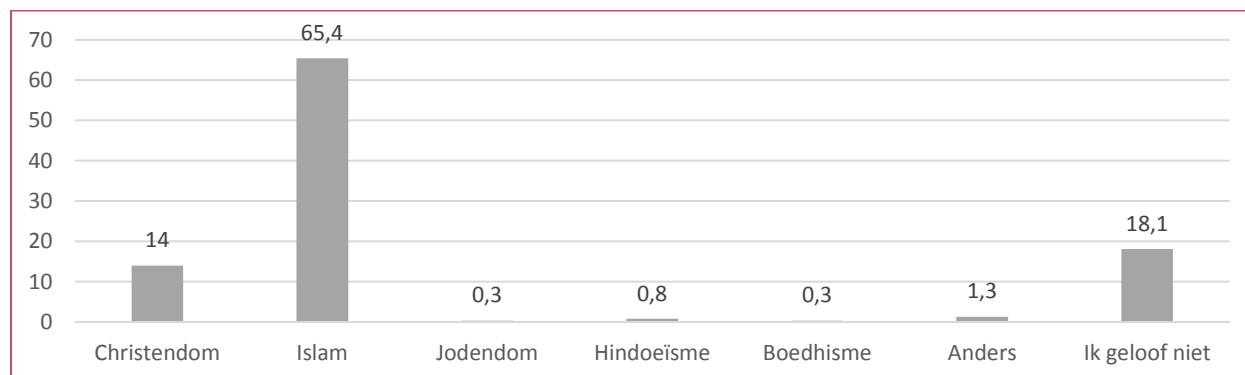
Taken	%
Helpen in het huishouden (zoals boodschappen doen, koken en schoonmaken)	73.0
Het gehele huishouden (wanneer je bijvoorbeeld op jezelf woont)	3.8
Zorg voor een familielid (zoals voor een zieke ouder, oma, opa, broertje of zusje)	3.6
Zorg voor eigen kinderen	0.5
Oppassen op broertjes en/of zusjes	14.5
Ik heb geen taken in huis	13.7

### 1.9 Aantal uren die meiden aan deze taken besteden zijn (N=337)<sup>1</sup>

Tijd besteed aan taken in huis	%
0 tot 2 uur per week	66.8
2 tot 5 uur per week	24.3
5 tot 10 uur per week	5.3
Meer dan 10 uur per week	3.6

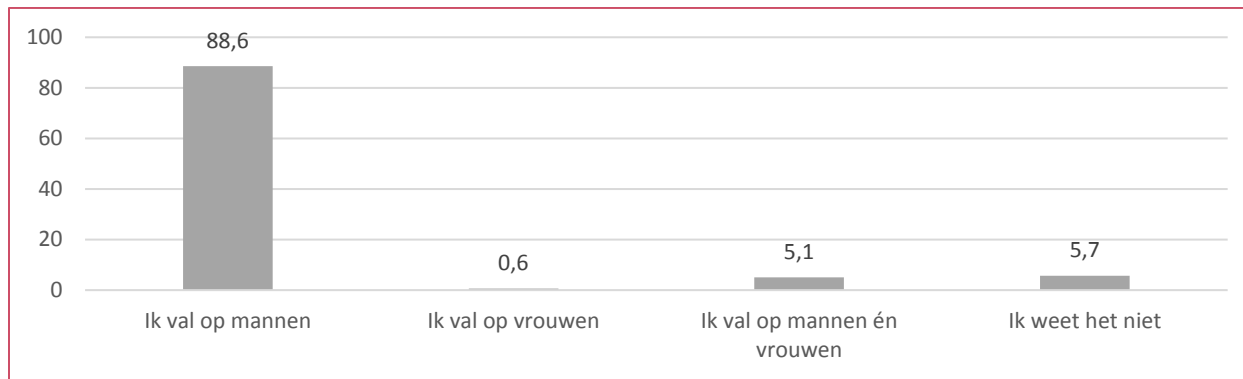
<sup>1</sup> De vraag over tijdsbesteding aan huishoudelijke taken is alleen gesteld aan meiden die aangegeven hebben taken te hebben. Het aantal ingevulde antwoorden is hierdoor afwijkend.

### 1.10 Religie (N=393)





### 1.11 Seksuele voorkeur (N=176)<sup>2</sup>

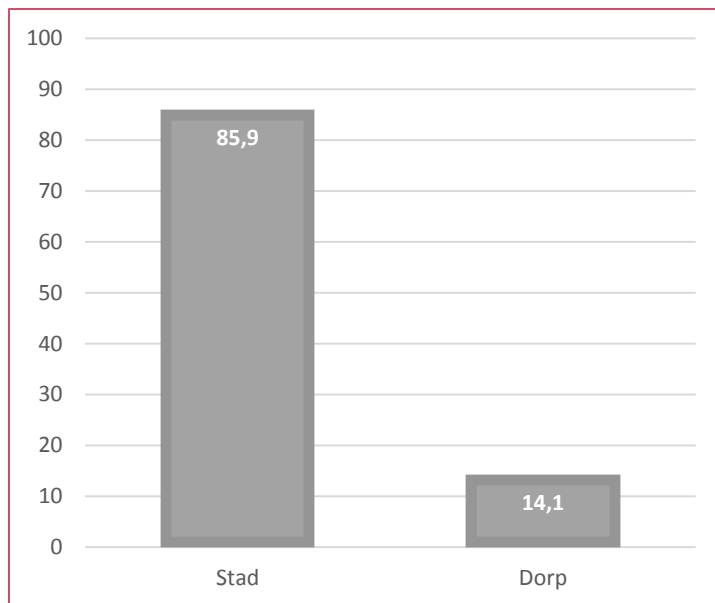


<sup>2</sup> De vraag over seksuele voorkeur is alleen gesteld aan meiden van 14 jaar of ouder. Het aantal ingevulde antwoorden is hierdoor afwijkend.

## Het meidenwerk (B)

In dit hoofdstuk kijken we naar de kenmerken van het meidenwerk. We starten met de omgeving (1) en de locatie van het meidenwerk (2). Hiernaast rapporteren we hoe vaak (3) en hoe lang (4) meiden al naar het meidenwerk komen, aan welk type meidenwerk meiden deelnemen (5) en in welke mate meiden deelname aan sekse specifieke activiteiten belangrijk vinden (6).

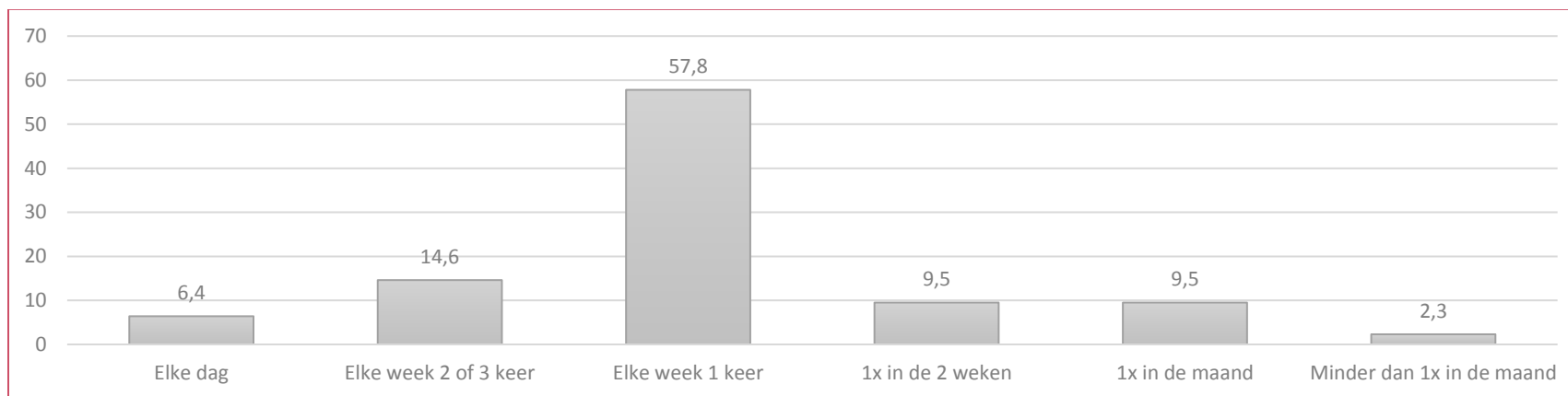
### 2.1 Omgeving meidenwerk (N=389)



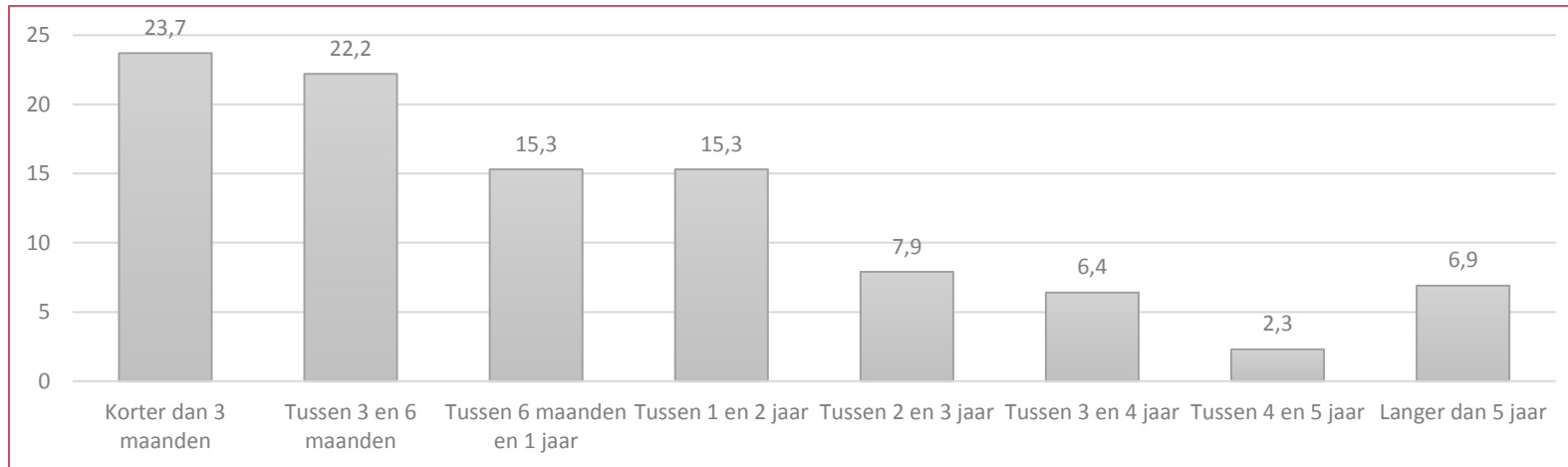
## 2.2 Locaties van het meidenwerk (N=393)

Locatie	%
Buurt- en of jongerencentrum	84.7
Kantoor	5.3
School	5.6
Buiten	4.8
Bus	2.3
Productiehuis	1.8
Sportzaal	3.6
Anders	6.4

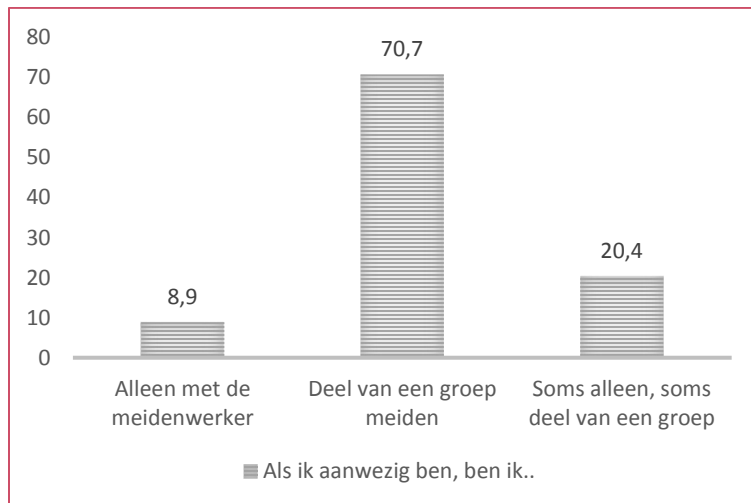
## 2.3 Frequentie deelname aan meidenwerk (N=391)



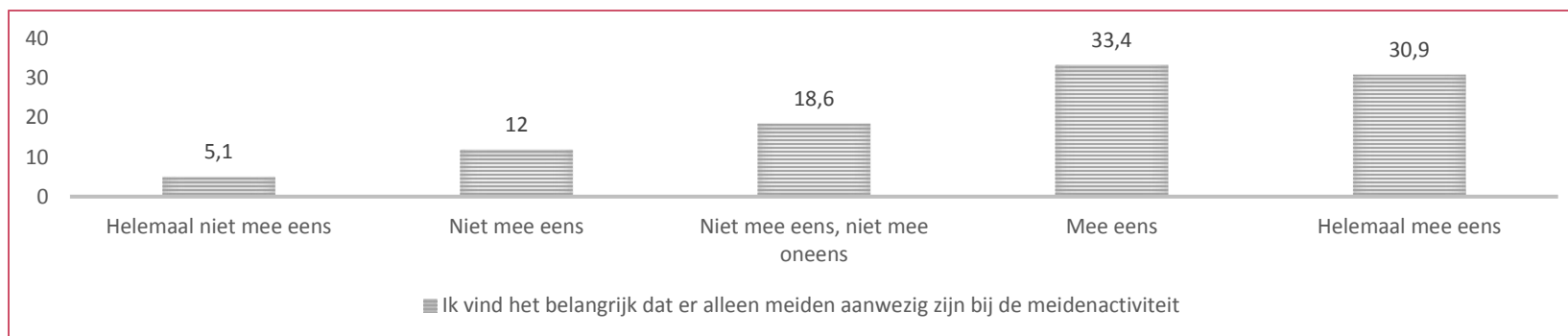
## 2.4 Hoe lang actief in meidenwerk (N=392)



## 2.5 Type meidenwerk (N=392)



## 2.6 Belang van sekse specifieke activiteiten (N=392)



## Betekenis meidenwerk voor meiden (C)

In dit onderdeel richten we ons op wat meiden aangeven over wat het meidenwerk voor hen betekent en of het meidenwerk bijdraagt aan het leren zelf vormgeven aan het eigen leven. Om hier inzicht in te geven, staan we eerst stil bij de betekenis van het meidenwerk voor de meiden. We kijken achtereenvolgens naar (1) de motivatie tot deelname, (2) mate van prettig voelen tijdens de activiteit, (3) of de *aandacht* die meiden krijgen bijdraagt aan dat ze leert zelf iets voor elkaar te krijgen (4) en kijken we naar de mogelijkheden tot ontwikkeling in het meidenwerk (5).

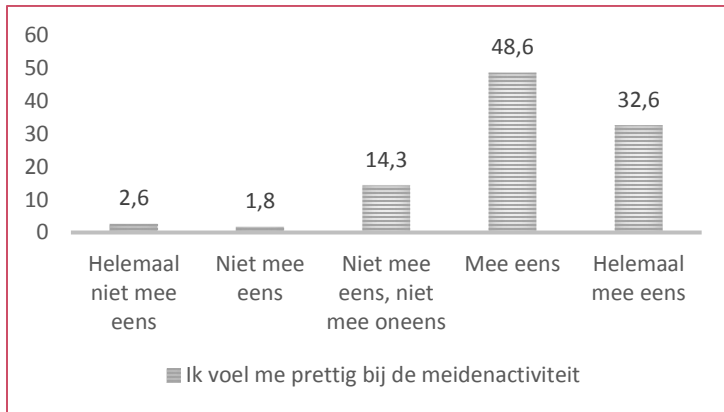
Vervolgens zetten we op een rij in hoeverre meiden ervaren dat het meidenwerk bijdraagt aan het meer willen bepalen wat ze met hun leven willen (6), in het van te voren beter nadenken over hoe ze iets willen gaan doen (7), of ze meer rekening houden met de gevolgen van hun keuzes (8), of het hen daadwerkelijk lukt om vaker te doen wat zij belangrijk vinden (9) en of ze meer terugkijken op wat en hoe ze dit gedaan hebben (10).

### 3.1 Motivatie voor deelname aan meidenwerk (N=393)<sup>3</sup>

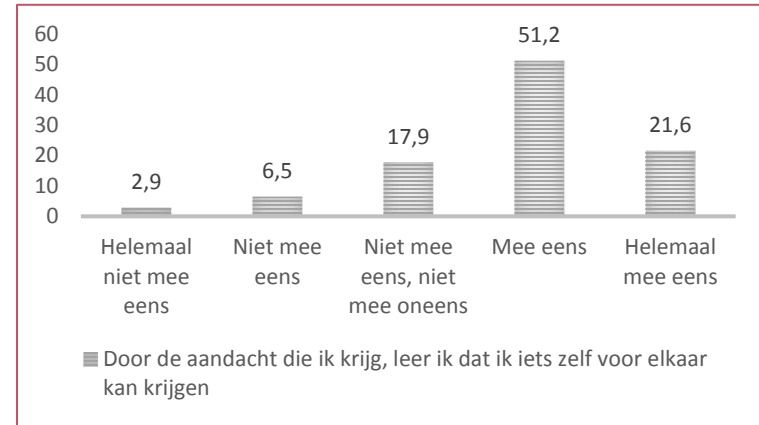
Motivatie	%
Om andere meiden/ vriendinnen te ontmoeten	36.9
Omdat ik hulp nodig heb	7.4
Het is een veilige / relaxte plek waar ik me thuis voel	24.2
Om te leren / vaardigheden op te doen	21.9
Omdat ik de activiteit leuk/ interessant vindt	66.4
Omdat ik mijn talent wil ontwikkelen	15.0
Om vrijwilligerswerk te doen	7.1
Omdat ik me in wil zetten voor (mensen in) de buurt	11.5
Voor het contact met de meidenwerker	8.9
Uit verveling	8.7
Om overlast op straat te voorkomen	1.5
Omdat het mij is geadviseerd door de meidenwerker of een andere instantie	7,6
Anders	8,4

<sup>3</sup> Bij deze vraag konden de meiden meerdere antwoorden aanvinken, waardoor de percentages boven de 100% uit komt. We hebben niet gespecificeerd wat meiden onder 'anders' verstaan.

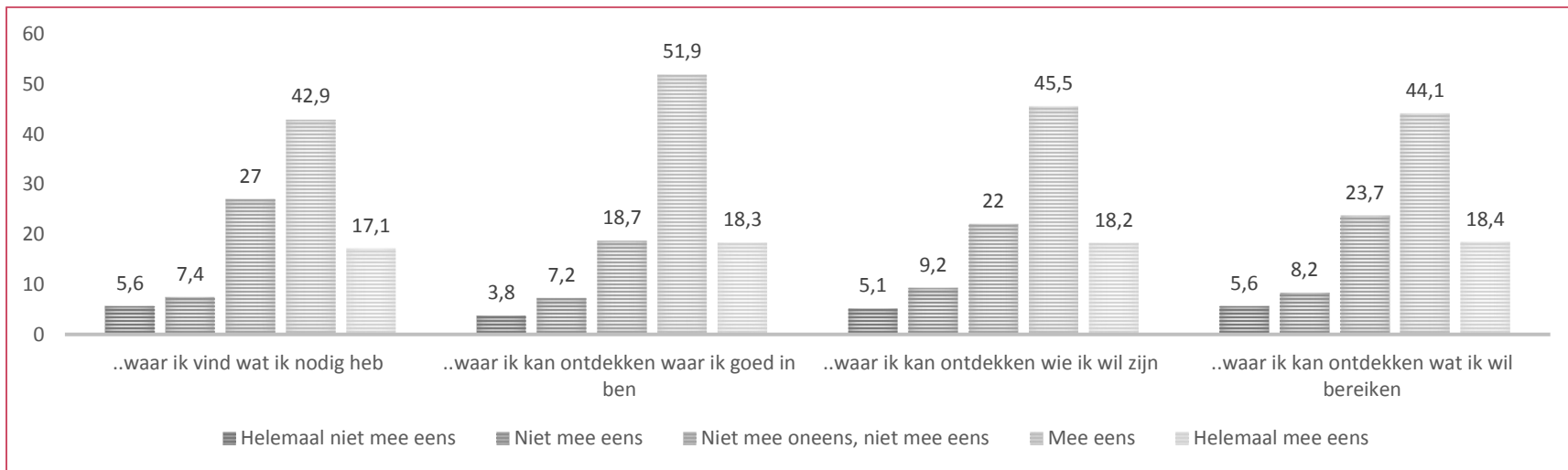
### 3.2 Prettig voelen in het meidenwerk (N=392)



### 3.3 Bijdrage van aandacht (N=385)

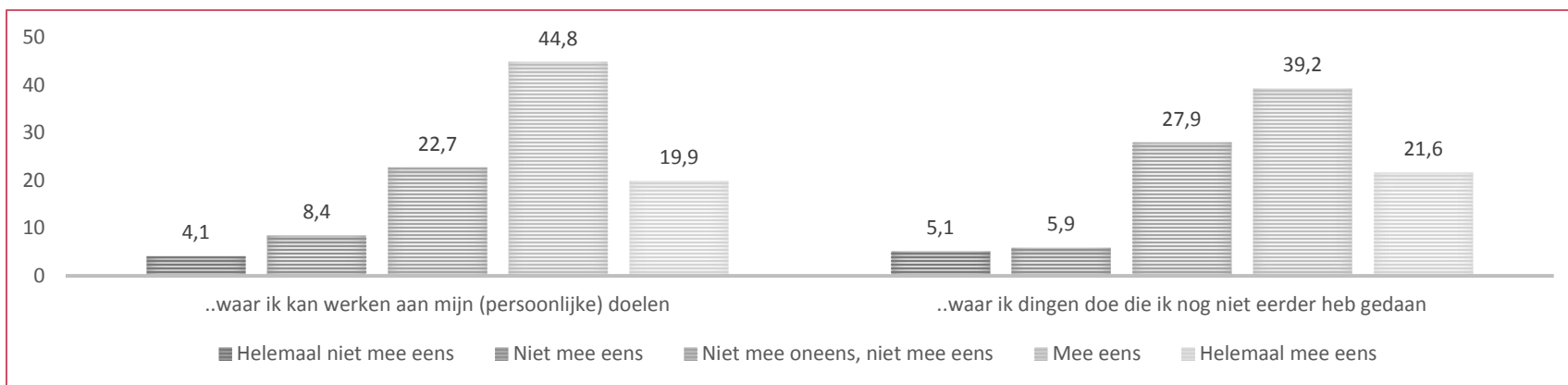


### 3.4 Bijdrage meidenwerk aan ontwikkeling (1) (N=392; N=391; N=391; N=392)<sup>4</sup>



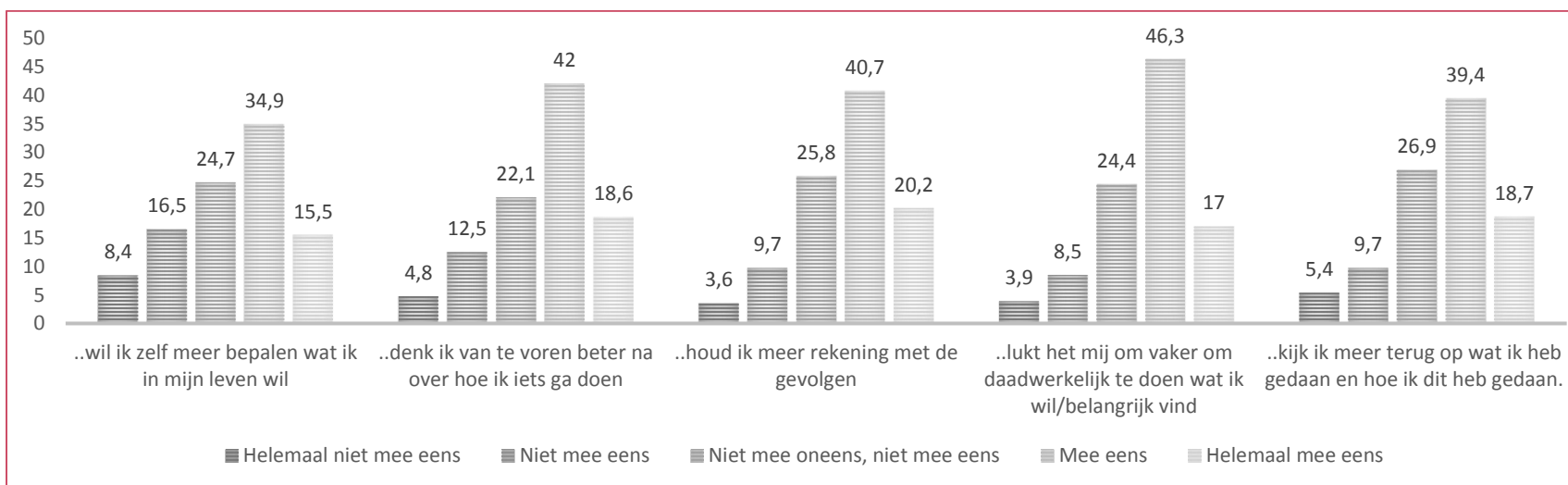
<sup>4</sup> Voor de puntjes hoort de volgende tekst: de meidenactiviteit is een plek..

### 3.5 Bijdrage meidenwerk aan ontwikkeling (2) (N=392; N=390)<sup>5</sup>



<sup>5</sup>Voor de punten hoort de volgende tekst: de meidenactiviteit is een plek..

### 3.6 Bijdrage meidenwerk aan zelf vormgeven eigen leven (N=393; N=393; N=391; N=389; N=391)<sup>6</sup>



<sup>6</sup>Voor de punten hoort de volgende tekst: Doordat ik meedoe aan de meidenactiviteit..



## De meidenwerkers (D)

Dit onderdeel richt zich specifiek op de meidenwerkers uit het meidenwerk. Eerst kijken we of de meidenwerker wel of geen jongerenwerker is (1), om vervolgens naar het geslacht te vragen (2) en het belang van het geslacht van de meidenwerker volgens de meiden (3) en het belang van de meidenwerker voor deelname (4). Daarna richten we ons op de interactie tussen de meidenwerker en de meiden (5) en de rol van de meidenwerker (6).

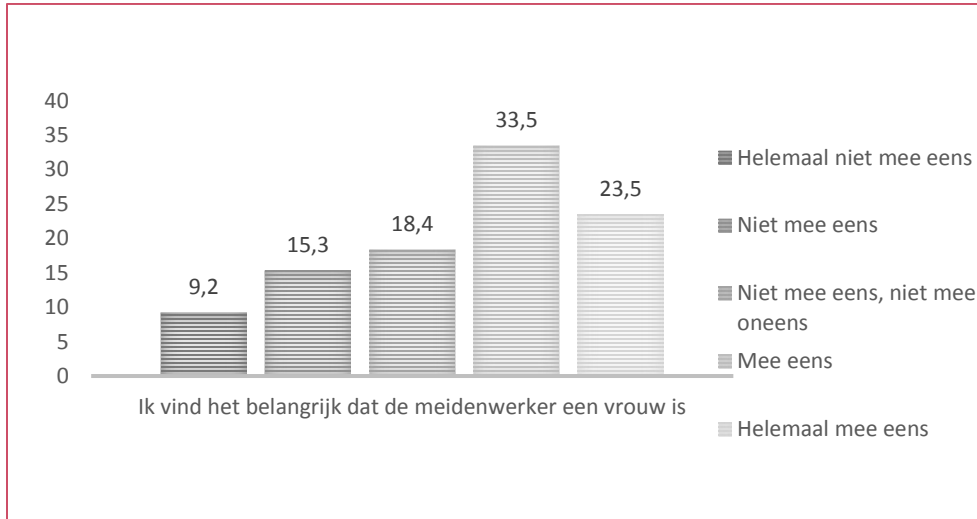
### 4.1 Wel/geen jongerenwerker (N=382)



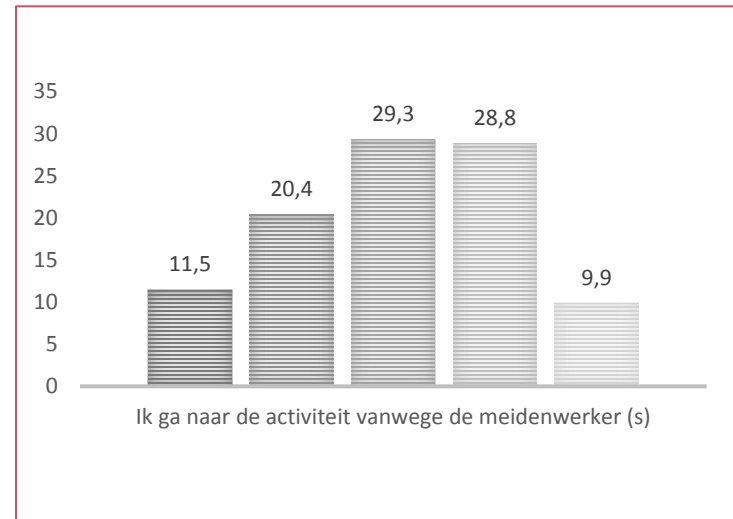
### 4.2 Geslacht meidenwerker (N=393)



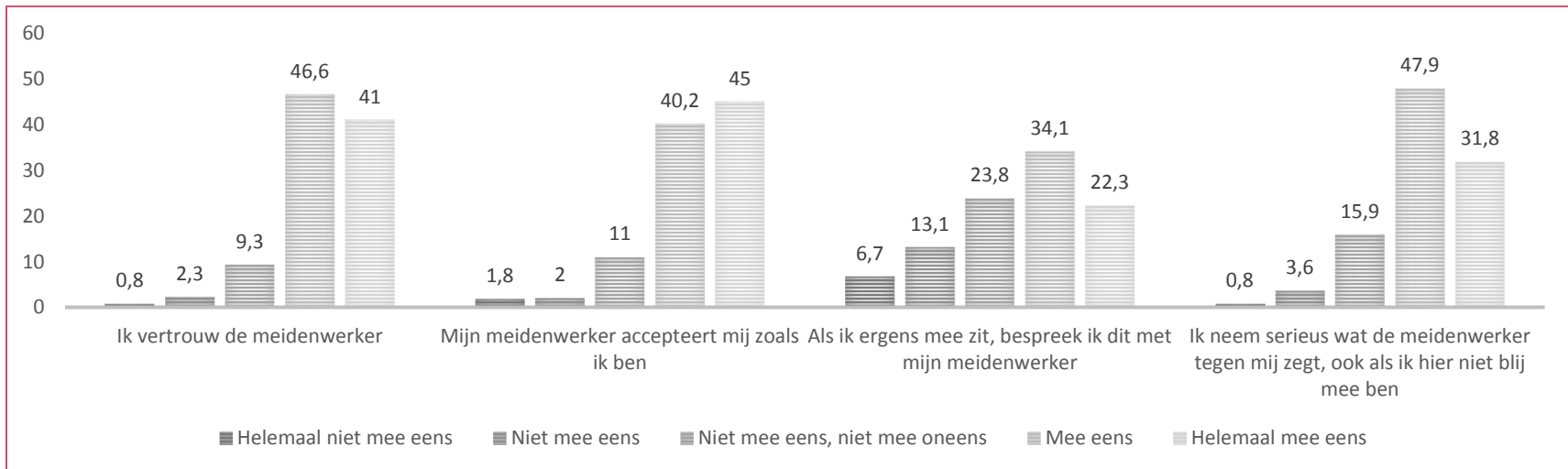
#### 4.3 Belang geslacht meidenwerker voor meisje (N=391)



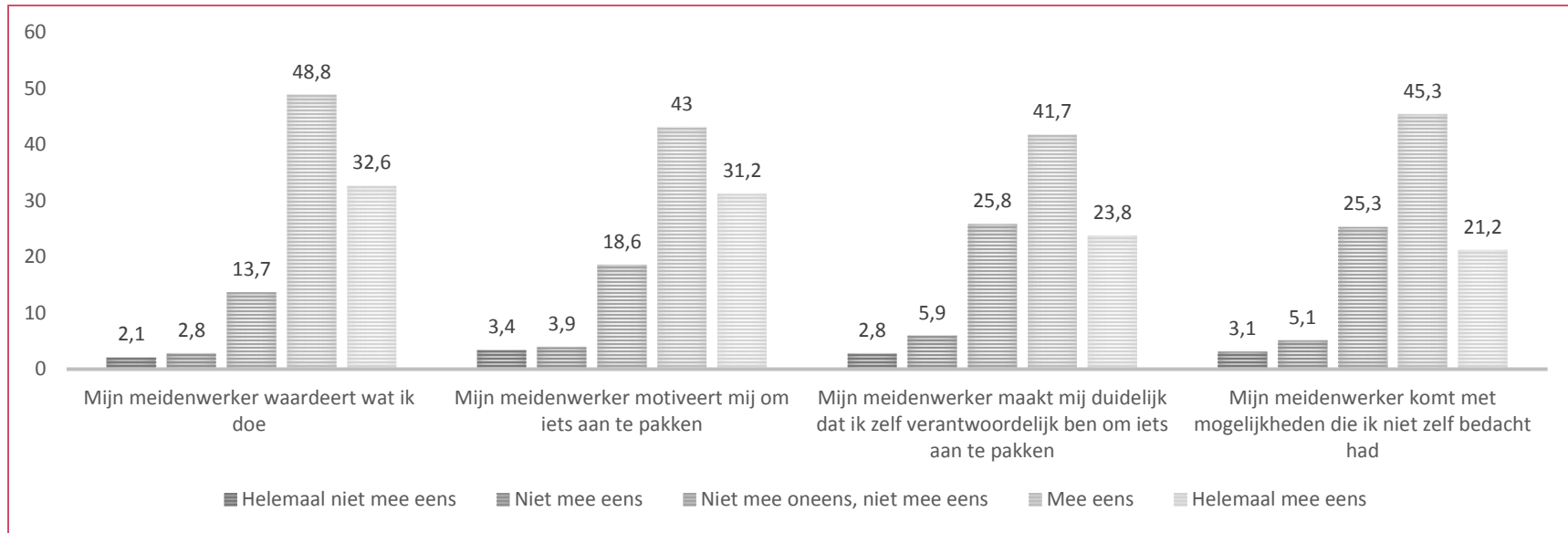
#### 4.4 Belang meidenwerker voor deelname (N=392)



#### 4.5 Betekenisrelatie (N=388; N=391; N=390; N=390)



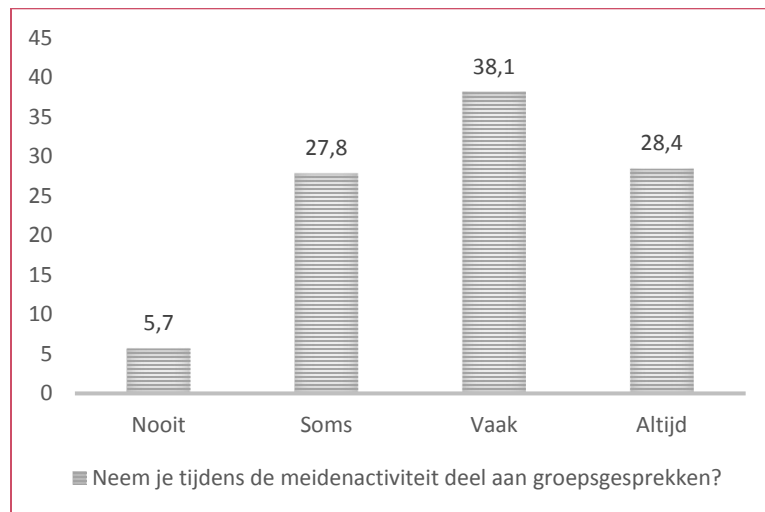
#### 4.6 Rol van de meidenwerker (N=387; N=389; N=391; N=391)



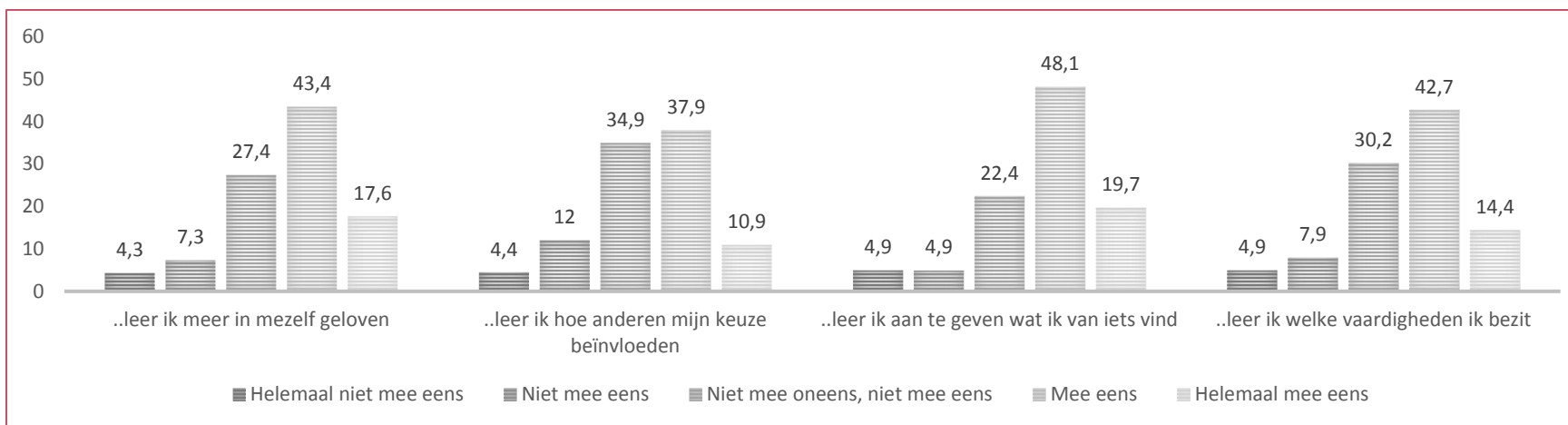
## Rol van de groep (E)

In het meidenwerk wordt (deels) gewerkt in groepsverband. Daarom is gevraagd naar de rol van de groep tijdens de meidenactiviteit op het leren vorm geven aan het eigen leven. We hebben gevraagd of meiden deelnemen aan groepsgesprekken en of deze groepsgesprekken bijdragen aan (1) dat meiden meer in zichzelf leren geloven, (2) of ze leren hoe anderen haar keuzes beïnvloeden, (3) of ze leren aan te geven wat ze van iets vinden en (4) of ze hierdoor leren wat ze zelf kunnen. Hiernaast zijn we ook benieuwd of (5) meiden motivatie krijgen om dingen aan te pakken en (6) of ze door de groepsgesprekken oefenen hoe ze hun doelen kunnen behalen.

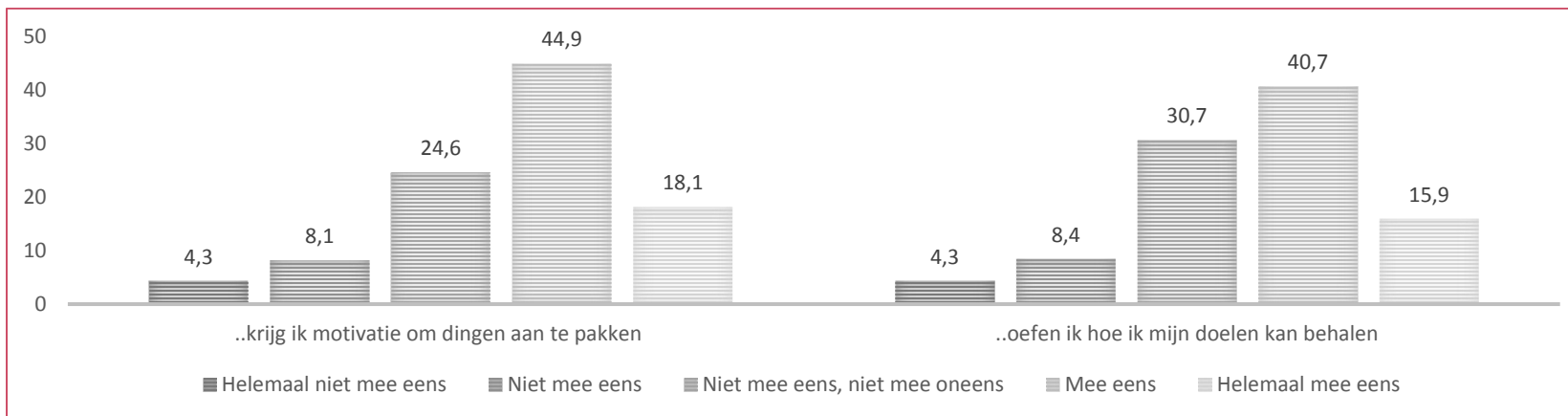
### 5.1 Deelname aan groepsgesprekken (N=388)



## 5.2 Bijdrage groepsgesprekken aan ontwikkeling (N=369; N=367; N=370; N=368)<sup>7</sup>



## 5.3 Bijdrage groepsgesprekken aan ontwikkeling (vervolg) (N=370; N=371)<sup>7</sup>

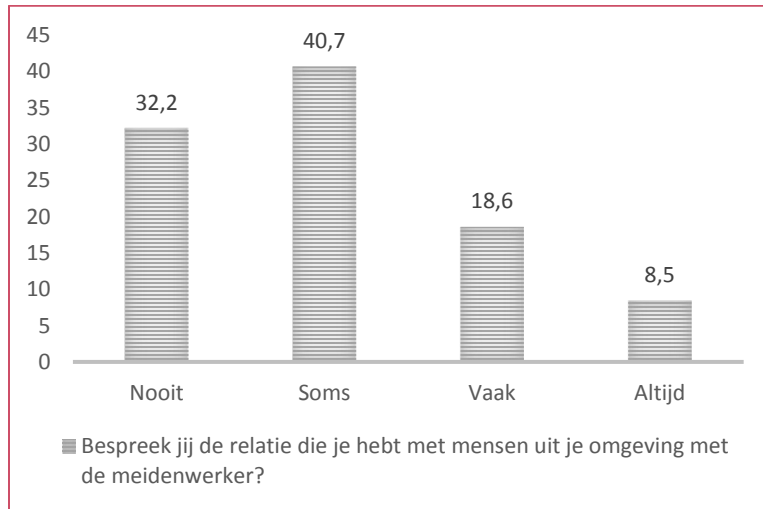


<sup>7</sup> Verschillen in aantal antwoorden van meiden (N) is te verklaren doordat de meiden die bij 5.1 gekozen hebben voor het antwoord 'nooit' deze vragen niet kregen. Voor de punten hoort de volgende tekst: Door deze groepsgesprekken..

## Werken met de omgeving (F)

Meidenwerkers werken samen met de omgeving van de meiden. In dit onderdeel kijken we specifiek naar of (1) en hoe (2) de meidenwerkers met de bestaande omgeving samenwerken en (3) wat dit voor de meiden betekent.

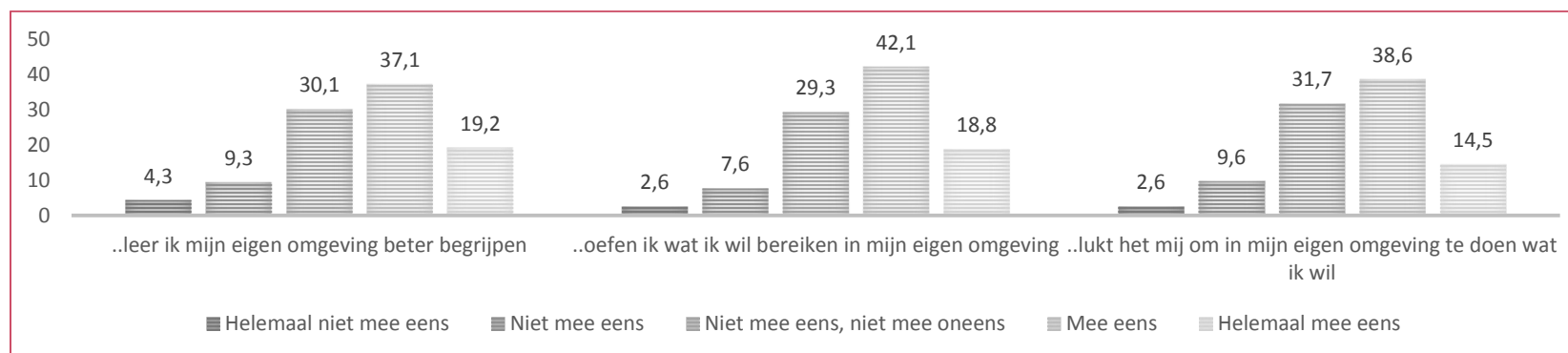
### 6.1 Gesprekken over omgeving (N=388)



## 6.2 Over wie of wat praten meiden met de meidenwerker? (N=263)<sup>8</sup>

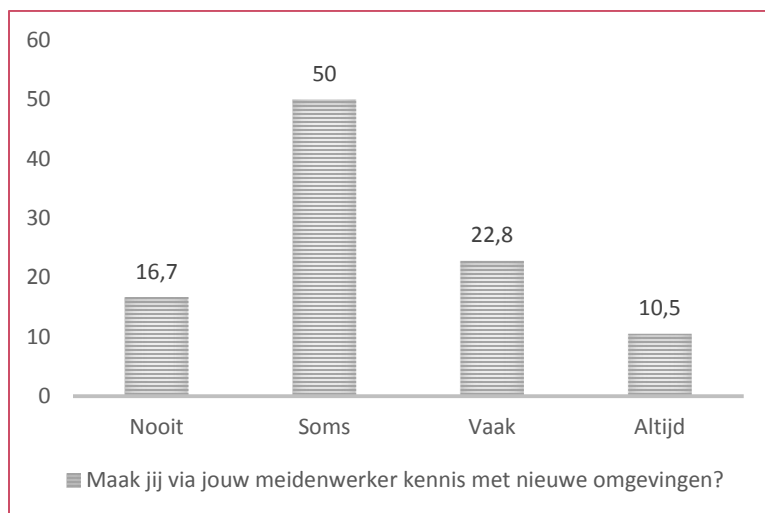
Onderwerp	%
Mijn ouders	54.5
Mijn broer(s)/zus(sen)	38.3
Andere familieleden	21.8
Mijn partner	7.9
Mijn vrienden/ vriendinnen	50.8
Leraren/ School	42.9
Collega's	6.4
Instanties over werk	7.1
Instanties over geld (schulden)	4.1
Instanties over wonen	5.3
Sportvereniging of muziekclubs	7.9
Hulpverleningsinstanties	6.0
Gemeente	6.4
Religieuze instellingen	4.5
Buurtverenigingen	8.6
Geen van bovenstaande	14.3

## 6.3 Bijdrage werken met omgeving aan ontwikkeling (N=302; N=303; N=304)<sup>8</sup>



<sup>8</sup> Verschillen in aantal antwoorden van meiden (N) is te verklaren doordat de meiden die bij 6.1 gekozen hebben voor het antwoord 'nooit' geen vragen beantwoord hebben over de samenwerking van de meidenwerker met de omgeving. Voor de punten hoort de volgende tekst: Doordat mijn meidenwerker contact heeft (samenwerkt) met mensen of instanties uit mijn omgeving..

#### 6.4 Vergroten van leefwereld (N=390)



#### 6.5 Nieuwe omgevingen via meidenwerk (N=325)<sup>9</sup>

Nieuwe omgeving	%
Andere steden/provincies/landen	10.9
Vrienden/vriendinnetje/maatje	56.6
Musea / optredens	10.0
Bedrijven	5.6
Sportverenigingen	10.6
School	10.0
Werk	7.2
Hulpverleningsinstanties	11.6

<sup>9</sup> Meiden konden hier maar 1 antwoord aanvinken, wat betekent dat we geen zicht hebben op alle nieuwe omgevingen waar ze in contact mee komen



## Methodische verantwoording (G)

Dit tabellenboek bevat de antwoorden van 393 meiden die gevraagd zijn een vragenlijst in te vullen over hoe zij in het meidenwerk begeleid en ondersteund worden. In dit hoofdstuk presenteren we de verantwoording van het vragenlijstonderzoek.

### Achtergrond

Het project Sterk Meidenwerk is gericht op de methodiekontwikkeling van het meidenwerk en wordt uitgevoerd in partnerschap van werkveld, onderwijs en onderzoek. De beroepspraktijk wordt vertegenwoordigd in dit project door: ContourdeTwern, JoU, Dock, Streetcornerwork, Participe, Combiwel, Stichting Jeugd en Jongerenwerk Midden Holland en Dynamo. De opleidingen sociaal werk van de Hogeschool van Amsterdam vertegenwoordigen het onderwijs in dit project.

Het project maakt deel uit van de in 2011 gestarte samenwerking van de verschillende jongerenwerkaanbieders in Amsterdam en Utrecht, de opleidingen social work van de Hogeschool van Amsterdam en het Lectoraat Youth Spot in methodiekontwikkeling meidenwerk. We zijn in 2011 gestart met het in kaart brengen van de methodische principes die ten grondslag liggen aan het handelen van meidenwerkers in contact met de meiden. Deze principes zijn opgesteld vanuit ervaringen van de meidenwerkers zelf en gevalideerd voor heel Nederland. Vervolgens is er een theoretisch model ontwikkeld die de werking van het meidenwerk als specifieke methodiek van het jongerenwerk weergeeft. Begin 2016 zijn de voorlopige inzichten gepubliceerd in het handboek 'Kracht van meiden' (Nijland, Boomkens & Metz, 2016). Voorafgaand aan dit handboek verschenen drie rapporten: (1) 'Meiden, wat kan je ermee?' van de Boer & Metz (2012), (2) 'Meiden, dit kan je ermee!', ook van de Boer en Metz (2014) en (3) 'Meidenwerk, hoe en waarom werkt het' van Boomkens en Metz (2015). Voor meer informatie over het project Sterk meidenwerk verwijzen we naar [www.hva.nl/youthspot](http://www.hva.nl/youthspot).

### Methode

De vragenlijst is door het lectoraat Youth Spot ontwikkeld om de bijdrage te meten van het meidenwerk aan het vergroten van eigenaarschap van het eigen leven van meisjes en jonge vrouwen. Deze vragenlijst bestaat uit vijf onderdelen: (1) vragen over de demografische kenmerken van meiden, (2) vragen over het type meidenwerk waar aan zij deelnemen, (3) vragen over hoe meiden zelf vorm geven aan het eigen leven en of het meidenwerk hier aandacht aan besteedt (4) vragen over het empowermentproces van meiden en (5) vragen over de aanwezigheid van de methodische principes, zoals ervaren door de meiden zelf. Respondenten kregen verschillende type vragen voorgelegd: vragen met één antwoordmogelijkheid, vragen met meerdere antwoordmogelijkheden of een stelling waarop zij middels een 5-puntsschaal konden aangeven in welke mate zij het ermee eens waren (zoals 1= helemaal niet mee eens, 2= niet mee eens, 3= niet mee eens/niet mee oneens, 4= mee eens, 5= helemaal mee eens).

De vragenlijst is getest om de begrijpelijkheid, toegankelijkheid (invulduur/aantrekkelijkheid) en validiteit te waarborgen.

Eerst is de conceptvragenlijst tijdens een georganiseerde bijeenkomst voorgelegd aan meidenwerkers van de masterclass en meiden van het meidenpanel. Vervolgens is de aangepaste versie ingevoerd als test in Questback. Deze testversie is vervolgens afgenomen onder 5 meisjes als pilot. Bij het samenstellen van deze testgroep is rekening gehouden met verschillen in leeftijd. Op basis van de pilot is de vragenlijst wederom aangepast.

### Procedure dataverzameling

De vragenlijsten zijn afgenomen bij en tijdens een reguliere meidenwerkactiviteit. Vooraf werden afspraken gemaakt tussen de onderzoekers van het lectoraat Youth Spot en meidenwerkers over het moment van afname. Ook zijn meiden en hun ouders door de meidenwerkers voorafgaand geïnformeerd over het onderzoek. Meidenwerkers hebben ouders geïnformeerd met een brief, ontwikkeld door het lectoraat Youth Spot. Hierin stond informatie over het onderzoek en over hoe contact te leggen met de projectleider van het onderzoek (indien nodig). Na bevestiging van de afspraak hebben studenten en/of onderzoekers de in totaal 52 meidenactiviteiten bezocht.

De meiden die op dat moment aanwezig waren en aangaven mee te willen doen, kregen de vragenlijst waar mogelijk digitaal (via het programma Questback) voorgelegd. Ook zijn er ook een aantal vragenlijsten hardcopy afgenomen door geen of slecht internet op de locatie. Studenten en/of onderzoekers ondersteunden de meiden bij het invullen van de vragenlijst. De meidenwerker was niet (of zo min mogelijk) aanwezig tijdens het invullen van de vragenlijst, zodat het meisje de ruimte had om de vragenlijst naar eigen inzicht in te vullen. Na afloop kregen meiden een certificaat voor deelname aan het onderzoek en een polsbandje met de tekst 'Girls run the world'.

De hardcopy vragenlijsten zijn na afloop door de studenten en/of onderzoekers ingevoerd in Questback.

### Respons

De vragenlijsten zijn afgenomen bij meiden die gebruik maakten van het meidenwerk van de organisaties ContourdeTwern, JoU, Dock, Streetcornerwork, Participe, Combiwel, Stichting Jeugd en Jongerenwerk Midden Holland en Dynamo in de periode november 2016 tot februari 2017. Het streven was om ten minste 25% van de meiden, die bij de door de organisatie geselecteerde aanbod komen, te bevragen.

Tabel 7.1 geeft een overzicht van hoeveel meiden er per organisatie zijn bevraagd en hoeveel procent van de steekproef behaald is. Doordat het meidenwerk plaatsvindt in de vrije tijd sector kan het aantal meiden dat deelneemt aan het meidenwerk per week sterk kan verschillen.

## 7.1 Overzicht respondenten

	TOTAAL AANTAL MEIDEN VAN DE BEVRAAGDE ACTIVITEITEN	AANTAL RESPONDENTEN	AANTAL INGEVULDE VRAGENLIJSTEN (NA DATACLEANING)
PARTICIPE	25 - 30	12 (40.0 - 48.0%)	10 (33.3 - 40.0%)
CONTOUR DE TWERN	63	45 (71.4%)	45 (71.4%)
COMBIWEL	93 - 100	83 (83.0 - 89.2%)	80 (80.0 - 86.0%)
JOU	110	69 (62.7%)	69 (62.7%)
DYNAMO	68 - 73	45 (61.6 - 66.2%)	42 (57.5 - 61.8%)
STJMH	103 - 110	73 (66.4 - 69.9%)	67 (60.9% - 65.0%)
STREETCORNERWORK	39	14 (35.9%)	14 (35.9%)
DOCK / IJDOCKZZ	131 - 151	94 (62.3 - 71.8%)	66 (43.7 - 50.4%)
<b>TOTAAL</b>	<b>632 - 676</b>	<b>435 (64.3 - 68.8%)</b>	<b>393 (58.1 - 62.2%)</b>

Tabel 7.2 geeft een overzicht van de spreiding van leeftijden van respondenten per organisatie. Doordat de opdracht aan het meidenwerk per wijk, gemeente en organisatie kan verschillen, kan de leeftijd van de respondenten per organisatie sterk verschillen.

## 7.2 Spreiding leeftijd

LEEFTIJD	PARTICIPE	CONTOUR DE TWERN	COMBIWEL	JOU	DYNAM O	STJMH	STREET- CORNER- WORK	DOCK/ IJDOKZZ
10	40%	8.9%	22.5%	8.7%	19.0%	16.4%	-	13.6%
11	10%	13.3%	31.3%	5.8%	26.2%	6.0%	-	19.7%
12	10%	15.6%	18.8%	5.8%	11.9%	20.9%	-	10.6%
13	20%	8.9%	7.5%	10.1%	16.7%	20.9%	7.1%	1.5%
14	20%	11.1%	2.5%	17.4%	4.7%	23.9%	14.3%	18.2%
15	-	4.4%	2.5%	11.6%	16.7%	7.5%	14.3%	6.1%
16	-	4.4%	1.3%	11.6%	2.4%	3.0%	-	13.6%
17	-	13.3%	2.5%	8.7%	2.4%	-	7.1%	3.0%
18	-	4.4%	1.3%	5.3%	-	1.5%	-	-
19	-	2.2%	-	10.1%	-	-	7.1%	3.0%
20	-	4.4%	2.5%	-	-	-	21.4%	1.5%
21	-	4.4%	2.5%	-	-	-	14.3%	4.5%
22	-	-	1.3%	-	-	-	14.3%	4.5%
23	-	4.4%	3.8%	4.3%	-	-	-	-

## Analyse

De data is geanalyseerd middels het statistische analyseprogramma SPSS. Vooraf heeft het lectoraat Youth Spot bepaald welke items opgenomen worden in het tabellenboek en hoe deze gepresenteerd worden.

In totaal hebben 435 meiden deelgenomen aan het onderzoek. Na afloop van de dataverzameling bleek dat de resultaten van 31 vragenlijsten niet gedownload kon worden, doordat het programma Questback alleen volledig ingevulde vragenlijsten download. Onder deze 31 vragenlijsten zijn een aantal vragenlijsten halverwege vast gelopen. Deze meiden hebben de vragenlijst op papier afgemaakt, maar door het ontbreken van de digitale resultaten konden deze twee vragenlijsten niet meer samengevoegd worden. Ook zijn er een aantal meiden die niet op de knop 'verzenden' hebben gedrukt, waardoor deze vragenlijsten ontbreken. Van de vragenlijsten die wel gedownload konden worden, bleek een aantal vragenlijsten verwijderd te moeten worden doordat de meiden te jong waren. In totaal is er data geanalyseerd van 393 meiden.

© Hogeschool van Amsterdam  
Juli 2017

AMSTERDAMS KENNISCENTRUM VOOR MAATSCHAPPELIJKE INNOVATIE

Lectoraat Youth Spot  
Postbus 1025  
1000 BA Amsterdam  
[hva.nl/youth-spot](http://hva.nl/youth-spot)

