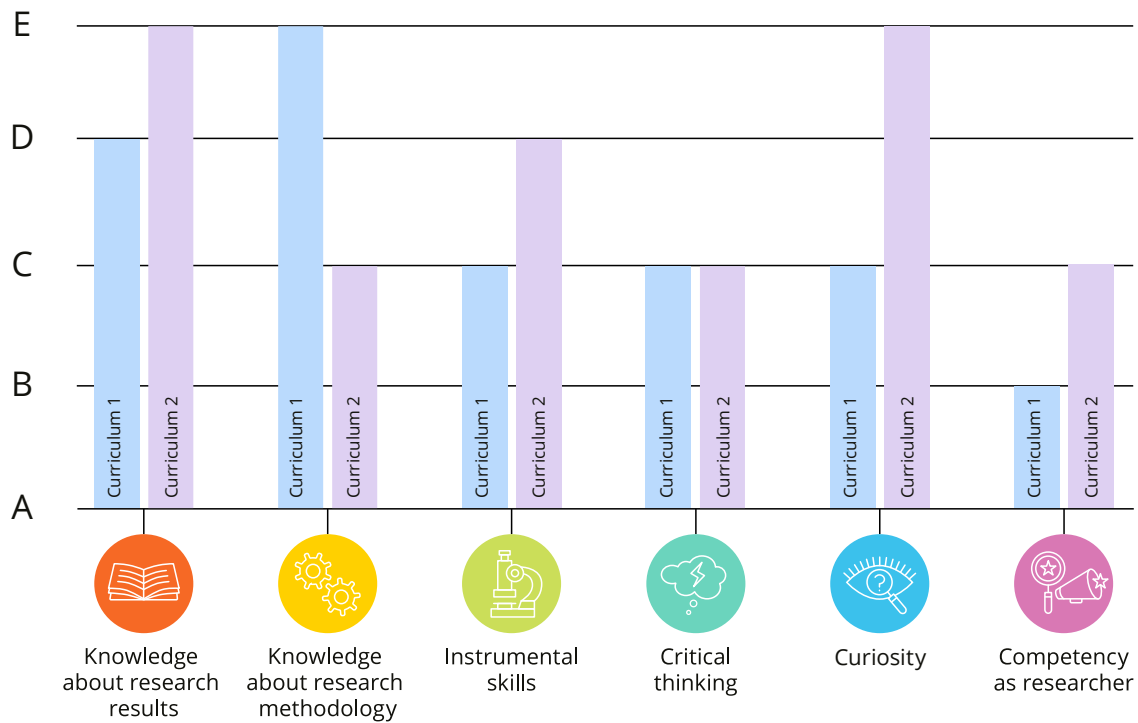


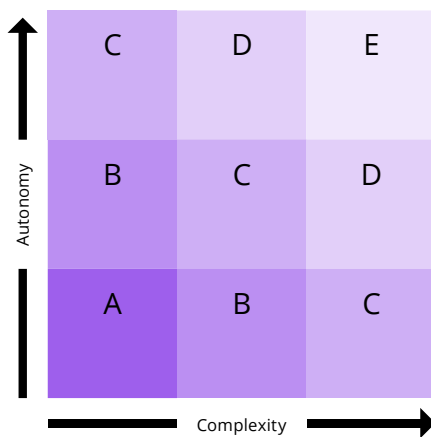
Onderzoeksniveau en Inhoud (RLC-I)

Workshopgids

Onderzoeksniveau en Inhoud Instrument (RLC-I)



Autonomie en Complexiteit van Onderzoek Instrument (RAC-T)





Doel

Bespreek het niveau en de inhoud van onderzoeksvaardigheden die studenten nodig hebben tijdens hun opleiding.



Materiaal

- RLC-I tool



Vorbereiding

- Lees de uitleg over de instrumenten Onderzoeksniveau en Inhoud (RLC-I), Autonomie en Complexiteit van Onderzoek (RAC-T) en Nieuwe Aspecten van Onderzoek (NAR-T).
- Leg het diagram op tafel.



Workshop

- 1. Bespreek de autonomie en complexiteit van je startcurriculum:** voor jouw gegeven context is dit hoe het curriculum er momenteel voor staat. Wijs voor elk onderzoeksdomein (kennis, instrumentele vaardigheden, kritische houding, nieuwsgierigheid en onderzoekerscompetentie een niveau van A-E toe op basis van het niveau van autonomie en complexiteit:
 - Hoeveel autonomie heeft de student bij het voltooien van het curriculum (is het hoog, gemiddeld of laag)
 - Wat is het complexiteitsniveau van het curriculum? (is het hoog, gemiddeld of laag)
 - Worden deze kwaliteiten voldoende beschreven in het lesmateriaal voor de student?
- 2. Bespreek de autonomie en complexiteit van uw referentiecurriculum:** voor jouw gegeven context kan dit een nieuwe versie van het curriculum zijn voor hetzelfde vak, of een ander curriculum dat je vergelijkt. Wijs voor elk onderzoeksdomein (kennis, instrumentele vaardigheden, kritische houding, nieuwsgierigheid en onderzoekerscompetentie een niveau van A-E toe op basis van het niveau van autonomie en complexiteit.
- 3. Reflectie:**
 - Wat zijn de belangrijkste onderzoeksaspecten die jouw studenten moeten leren en demonstreren?
 - Zijn er belangrijke gebieden waar onderzoeksleerdoelen duidelijker moeten worden beschreven? Dit kan gaan om aanpassingen in het curriculum, of het explicieter maken van vaardigheden tijdens het lesgeven.
 - Ontbreken er onderzoeksleerdoelen waar je team zich op moet concentreren?



Aanpassingen voor je doelgroep

Je kunt de discussie aanpassen aan jouw doelgroep, bijvoorbeeld voor discussies op curriculumniveau of op organisatieniveau.

Op curriculum- of afdelingsniveau

Deze tools kunnen worden gebruikt tijdens het in kaart brengen van het curriculum om een overzicht te krijgen van de onderzoeksleerdoelen waar in verschillende modules aan wordt gewerkt. Dit kan worden gebruikt om het algehele vereiste prestatieniveau van studenten te bepalen, wat ze nodig hebben voor hun afstuderen en voor hun toekomstige carrière.

Vragen voor discussie kunnen zijn:

- Verwerven studenten het gewenste niveau van autonomie, met het gewenste niveau van complexiteit in opdrachten?
- Worden alle prioritaire aspecten van onderzoek aan studenten onderwezen? Hoe worden deze beoordeeld?

Voor de organisatie (universiteit of breder beleidsniveau)

Dit instrument kan worden gebruikt om opleidingen in de tijd of zelfs over een hele organisatie te vergelijken. Dit kan worden gebruikt om strategiewijzigingen te evalueren, bijvoorbeeld de toegenomen focus op het inbouwen van onderzoek in het hoger onderwijs.

- Wat zijn de patronen van onderzoeksgerelateerde vaardigheden in de loop van de tijd binnen de organisatie? Wordt er meer of minder nadruk gelegd op onderzoeksgerelateerde vaardigheden?
- Verwerven studenten het gewenste niveau van autonomie, met het gewenste niveau van complexiteit in opdrachten?