

# Bijlage 4: Vragenlijst

*Deze bijlage is onderdeel van de publicatie 'Samenwerken aan effectieve teams in het mbo - een onderzoek naar het versterken van collectief handelingsvermogen van zes teams'. Dit onderzoek is mogelijk gemaakt door een subsidie van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO).*

---

## Start of Block: Introductie

Beste medewerker,

Deze vragenlijst is onderdeel van het project 'Samenwerken aan effectieve teams in het mbo' waar uw team aan deelneemt. De resultaten van deze vragenlijst en interviews met enkele teamleden bieden een goede basis voor de groepsessies die we na de zomer met uw team organiseren. Aan uw team, managers en organisatie worden alleen gemiddelde scores teruggekoppeld. U bent als afzonderlijke docent dus niet traceerbaar en uw individuele resultaten worden nooit met anderen gedeeld. **Indeling vragenlijst**

Deze vragenlijst bevat vragen over hoe uw onderwijsteam samenwerkt aan onderwijskwaliteit, hoe teamleden betrokken zijn bij het team en hoe u ondersteuning in het team ervaart. De vragenlijst is onderverdeeld in verschillende blokken. Bovenaan elk blok staat aangegeven over welk onderwerp het gaat.

### Hoeveel tijd kost het?

Het invullen van de vragenlijst duurt ongeveer 15 minuten. Staat u niet te lang stil bij de antwoordmogelijkheden, maar kiest u spontaan het voor u van toepassing zijnde antwoord.

### Beantwoording van de vragen

Het beantwoorden van de vragen doet u vanuit uw persoonlijke ervaring en mening. U wordt verzocht per vraag één antwoord in te vullen. Als meerdere antwoorden ingevuld mogen worden, dan wordt dat duidelijk vermeld. Als u per ongeluk een verkeerd antwoord heeft gekozen, dan kunt u dit verbeteren door alsnog het juiste antwoord in te vullen.

Met de knoppen onderaan kunt u vooruit en terug in de vragenlijst. U kunt dus nog wijzigingen aanbrengen. Gebruik voor het vooruit- en teruggaan alleen de knoppen onderaan de vragenlijst en niet de knoppen van uw browser, om te voorkomen dat uw antwoorden verloren gaan. Vul de enquête in één keer in. **Veel succes met het invullen en hartelijk dank voor uw medewerking.** De onderzoekers van het project 'Samenwerken aan effectieve teams in het mbo' Daniël van Middelkoop, Najat Bay, Patricia Brouwer en Machiel Bouwmans Hogeschool van Amsterdam en Hogeschool Utrecht

## End of Block: Introductie

---

## Start of Block: Teamkenmerken

Hieronder volgen stellingen over kenmerken van uw team.

---

### 1. Mijn collega's en ik...

	Volledig oneens (1)	Oneens (2)	Neutraal (3)	Eens (4)	Volledig eens (5)
... vertrouwen elkaar. (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... kunnen in lastige situaties op elkaar rekenen. (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... vinden van elkaar dat wij ons werk goed doen. (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... zijn eerlijk tegen elkaar. (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... geloven elkaar als wij elkaar iets vertellen. (5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... zijn open naar elkaar toe. (6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

---

2. In hoeverre bent u het eens of oneens met de onderstaande stellingen?

---

	Volledig oneens (1)	Oneens (2)	Neutraal (3)	Eens (4)	Volledig eens (5)
In dit team ziet men elkaar meer als een groep mensen die elkaar onderling steunen, dan die gaan voor het eigen belang. (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik heb veel aan de kennis en vaardigheden van mijn collega's uit dit team. (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In dit team ervaren we een gedeelde missie en een gezamenlijk doel. (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deelname aan dit team ondersteunt mij in mijn werk. (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In dit team gebruiken we gezamenlijke ideeën om weer verder te komen. (5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deelname aan dit team helpt mij me verder te ontwikkelen. (6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

In dit team moeten we met elkaar samenwerken om ons werk goed uit te kunnen voeren. (7)

**3. In dit team...**

	Volledig oneens (1)	Oneens (2)	Neutraal (3)	Eens (4)	Volledig eens (5)
... nemen wij samen de verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van elkaars lessen. (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... voelen wij ons verantwoordelijk om elkaar te helpen bij het verbeteren van elkaars lessen. (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... nemen wij samen de verantwoordelijkheid voor het ontwikkelen van het curriculum. (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... voelen wij ons verantwoordelijk voor het handhaven van afspraken over gewenst gedrag van studenten. (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**4. In hoeverre bent u het eens of oneens met de onderstaande stellingen?**

\_\_\_\_\_

	Volledig oneens (1)	Oneens (2)	Neutraal (3)	Eens (4)	Volledig eens (5)
Als iemand een fout maakt in ons team, dan wordt dat opgepakt als leermoment. (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ieder teamlid in dit team is in staat om problemen en moeilijke onderwerpen in te brengen. (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De teamleden in dit team omarmen 'het anders-zijn van anderen'. (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het is veilig om een risico te nemen in dit team. (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het is gemakkelijk in dit team om collega-teamleden om hulp te vragen. (5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Niemand in dit team zou opzettelijk iets doen om mijn inspanningen te ondermijnen. (6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

In dit team  
worden mijn  
unieke  
talenten en  
vaardigheden  
gewaardeerd  
en benut. (7)



5. In hoeverre bent u het eens of oneens met de onderstaande stellingen?

	Volledig oneens (1)	Oneens (2)	Neutraal (3)	Eens (4)	Volledig eens (5)
In dit team durf ik anderen om hulp te vragen. (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In dit team durf ik mijn successen en sterke punten met anderen te delen. (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Met anderen in dit team kan ik mijn passie over mijn werk delen. (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik kan mijn prioriteiten en doelen delen met mijn collega's uit dit team. (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ik durf in dit team mijn persoonlijke tekortkomingen met anderen te delen. (5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In dit team durf ik mijn kwetsbaarheid (bijvoorbeeld gevoelens van pijn, verlies of angst) met anderen te delen. (6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

End of Block: Teamkenmerken

---

Start of Block: Leiderschapsklimaat

De volgende stellingen gaan over het leiderschapsklimaat in uw team.

**6. Op onze afdeling/binnen onze opleiding...**

---



	Volledig oneens (1)	Oneens (2)	Neutraal (3)	Eens (4)	Volledig eens (5)
... beslissen wij als team over het gebruik van nieuwe werkvormen tijdens de les. (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... beslissen wij als team hoe het onderwijs binnen of tussen de verschillende leerjaren op elkaar wordt afgestemd. (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... bepalen wij als team wat de doelstellingen zijn voor ons team. (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... nemen wij als team besluiten over veranderingen in de lespraktijk. (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... heeft mijn team een stem in het aanschaffen van nieuwe lesmethoden, middelen en materialen. (5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... bepalen wij als team op welke gebieden wij ons professionaliseren. (6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... heeft mijn team een stem in de werving en selectie van nieuwe teamleden. (7)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

... beslissen wij als team over de rol- en taakverdeling binnen het team. (8)

... beslissen wij als team over de verdeling van de voor het team beschikbare uren en besteding van middelen. (9)

---

7. In hoeverre bent u het eens of oneens met de onderstaande stellingen?

	Volledig oneens (1)	Oneens (2)	Neutraal (3)	Eens (4)	Volledig oneens (5)
Ik heb veel inspraak in de manier waarop wij als team ons werk doen. (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Iedereen in mijn team krijgt regelmatig de kans om over belangrijke zaken mee te beslissen. (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In mijn team heeft iedereen de mogelijkheid om mee te beslissen en/of zijn/haar zegje te doen. (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

End of Block: Leiderschapsklimaat

---

Start of Block: Samenwerken in het team

Onderstaande stellingen gaan over de samenwerking in uw team.

---

**8. Mijn collega's en ik ...**

---

	Volledig oneens (1)	Oneens (2)	Neutraal (3)	Eens (4)	Volledig eens (5)
... wisselen regelmatig ideeën uit over leermiddelen of materialen (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... wisselen regelmatig ideeën uit over de begeleiding van (kwetsbare) studenten. (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... bediscussiëren regelmatig wat goed onderwijs is voor onze studenten. (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... luisteren goed naar elkaar. (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... stellen vragen als we elkaar niet volledig begrijpen. (5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... reflecteren samen op onze werkwijzen in de les. (6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... wisselen onze (verschillende) opvattingen uit over onderwijskwaliteit. (7)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... stellen aannames over het leren van onze studenten ter discussie. (8)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... zoeken steeds naar nieuwe manieren om ons onderwijs te verbeteren. (9)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

... willen van  
elkaar leren. (10)

---

**9. In ons team...**

	Volledig oneens (1)	Oneens (2)	Neutraal (3)	Eens (4)	Volledig eens (5)
... vertellen docenten welke problemen zij ervaren tijdens hun lessen. (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... stellen docenten elkaar vragen over de aanpak in de les. (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... geven docenten elkaar tips over hoe een probleem tijdens de les opgelost kan worden. (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... observeren wij elkaars lessen. (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... geven wij elkaar feedback op elkaars onderwijs / lessen (5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**10. In hoeverre bent u het eens of oneens met de onderstaande stellingen?**

	Volledig oneens (1)	Oneens (2)	Neutraal (3)	Eens (4)	Volledig eens (5)
In mijn team refereren we tijdens een bespreking aan voorheen besproken gebeurtenissen of zaken om informatie en kennis opnieuw te benutten. (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In mijn team worden afspraken die in het team zijn besproken zorgvuldig vastgelegd. (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In mijn team houden wij ons aan de afspraken die we als team hebben vastgelegd. (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mijn team legt haar informatie en kennis vast op een voor iedereen toegankelijke plek. (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

End of Block: Samenwerken in het team

Start of Block: Ondersteuning vanuit de schoolorganisatie

De volgende stellingen gaan over de ondersteuning die uw team krijgt vanuit de schoolorganisatie.

### 11. Ons team krijgt...

	Volledig oneens (1)	Oneens (2)	Neutraal (3)	Eens (4)	Volledig eens (5)
...relevante cijfers en resultaten, zoals instroom- en uitstroomcijfers en uitkomsten van studenttevredenheidsonderzoeken, teruggekoppeld (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...ondersteuning bij het interpreteren van relevante cijfers en resultaten (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...ondersteuning bij het doorvertalen van relevante cijfers en resultaten naar passende doelen of acties (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
...handvatten en hulpmiddelen aangereikt om het onderwijs te verbeteren (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

---

### 12. Ons team wordt gefaciliteerd om...

	Volledig oneens (1)	Oneens (2)	Neutraal (3)	Eens (4)	Volledig oneens (5)
... gezamenlijk te werken aan onze teamtaken. (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... bijeen te komen om het team-functioneren te bespreken. (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... samen oplossingen te bedenken voor problemen/uitdagingen. (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... met elkaar vernieuwingen/aanpassingen door te voeren in ons onderwijs. (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

---

**13. Ons team wordt gefaciliteerd om zich te ontwikkelen op het gebied van....**

	Volledig oneens (1)	Oneens (2)	Neutraal (3)	Eens (4)	Volledig eens (5)
... de leerbehoefte van mijn team. (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... inhoudelijke expertises die mijn team nodig heeft om zich verder te kunnen professionaliseren. (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... het versterken van de kwaliteiten van mijn team. (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... het verhogen van teamresultaten. (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

End of Block: Ondersteuning vanuit de schoolorganisatie

---

Start of Block: Onderwijskwaliteit

De volgende stellingen en open vraag gaan over de onderwijskwaliteit en verbeterdoelen van uw team.

---



#### 14. Mijn collega's en ik...

	Volledig oneens (1)	Oneens (2)	Neutraal (3)	Eens (4)	Volledig eens (5)
... proberen de schoolbrede onderwijsvisie in praktijk te brengen (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... gaan na wat de gevolgen van de schoolbrede onderwijsvisie zijn voor de manier waarop wij in ons team het onderwijs aanbieden. (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... krijgen de gelegenheid om concrete kennis op te doen over de betekenis van de schoolbrede onderwijsvisie voor onze lessen en ons team als geheel. (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... weten welke volgende stap wij moeten nemen om de schoolbrede onderwijsvisie in praktijk te brengen. (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**15. Mijn team...**

	Volledig oneens (1)	Oneens (2)	Neutraal (3)	Eens (4)	Volledig eens (5)
... is in staat om effectief te werken. (1)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... levert goede onderwijskwaliteit. (2)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... is succesvol in ons werk. (3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... heeft voldoende zelfvertrouwen om de eigen standpunten te verdedigen. (4)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... presteert goed. (5)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... weet haar doelen te bereiken. (6)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... voldoet aan de verwachtingen. (7)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... besteedt de beschikbare tijd goed. (8)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
... werkt efficiënt. (9)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

---

**16. In hoeverre is er in het team sprake van een gezamenlijk geformuleerde opdracht, verbeterdoel of ambitie gericht op onderwijskwaliteit? Denk hierbij bijvoorbeeld aan specifieke onderwijsinnovaties, verbeteren van doorstroom en voorkomen van uitstroom**

**van** studenten, verbeterde aansluiting op het werkveld, et cetera.  
Licht uw antwoord kort toe.

---

---

---

---

---

End of Block: Onderwijskwaliteit

---

Start of Block: Achtergrondkenmerken

Tot slot volgt een aantal vragen over uw functie en rollen/taken in het team.

---

**17. Wat is uw huidige functie? (Meerdere antwoorden mogelijk)**

- Beroepsgerichte docent (1)
  - AVO-docent (2)
  - Instructeur (3)
  - Leidinggevende met onderwijsgevende taken (4)
  - Leidinggevende zonder onderwijsgevende taken (5)
  - Docent in opleiding (6)
  - Stagiair (7)
  - Anders, namelijk (8)
-

**18. Wat is uw rol of taak naast uw huidige functie?**

(Meerdere antwoorden mogelijk)

- Beroepspraktijkvorming (bijv. BPV coördinator) (1)
  - Studieloopbaanbegeleiding (bijv. studieloopbaanbegeleider) (2)
  - Onderwijsontwikkeling (bijv. onderwijsontwikkelaar) (3)
  - Vernieuwing (bijv. innovator) (4)
  - Examinering (bijv. assessor) (5)
  - Ik heb geen rol of taak naast mijn huidige functie (6)
  - Anders, namelijk: (7) \_\_\_\_\_
- 

**19. Wat is de omvang van uw aanstelling in uren?**

*Toelichting: Het gaat hier om uw contractuele aanstelling*

\_\_\_\_\_

---

**20. Heeft u naast uw baan als docent binnen uw school nog een andere baan?**

- Nee (1)
  - Ja, bij een bedrijf of organisatie (2)
  - Ja, als ZZP'er (3)
  - Anders, namelijk: (4) \_\_\_\_\_
-

**21. Hoeveel jaar maakt u al deel uit van dit team?**

---

**22. Hoeveel jaar bent u werkzaam in het middelbaar beroepsonderwijs?**

---

**23. Hoeveel jaar bent u werkzaam in het onderwijs in het algemeen?**

---

End of Block: Achtergrondkenmerken

---

Start of Block: Outro-tekst

U bent aan het einde gekomen van deze vragenlijst. Hartelijk dank voor uw medewerking! Deze vragenlijst is onderdeel van het project 'Samenwerken aan effectieve teams in het mbo' waar uw team aan deelneemt. De resultaten van deze vragenlijst en interviews met enkele teamleden bieden een goede basis voor de groepsessies die we na de zomer met uw team organiseren. Aan uw team, managers en organisatie worden alleen gemiddelde scores teruggekoppeld. U bent als afzonderlijke docent dus *niet* traceerbaar en uw individuele resultaten worden *nooit* met anderen gedeeld. Meer informatie hierover volgt. Mocht u vragen hebben over deze vragenlijst of het project 'Samenwerken aan effectieve teams in het mbo', dan kunt u contact opnemen met Najat Bay: [n.bay@hva.nl](mailto:n.bay@hva.nl)

End of Block: Outro-tekst

---