

Ontwikkelgesprek Pedagogiek

In de middag van het visitatiebezoek op 22 maart 2023, heeft het panel een ontwikkelgesprek gevoerd met betrokkenen van de pedagogiekopleidingen van de Hogeschool van Amsterdam. In dit document wordt een kort verslag gegeven van dit ontwikkelgesprek.

Diversiteit zit in de omgeving waar de studenten en afgestudeerden in de praktijk werken, maar ook in de studenten zelf. Het ontwikkelgesprek werd vormgegeven aan de hand van een introductie en drie vragen:

- A. Hoe vinden we de juiste balans in het voorzien in de diverse behoeften van studenten en het borgen van de kwaliteit van het onderwijs?
- B. Hoe blijven we aansluiten bij diverse behoeften van studenten en het studentsucces bevorderen?
- C. Hoe spelen we als onderwijsomgeving flexibel in op actuele maatschappelijke ontwikkelingen?

De opleidingen ontwikkelen zich van 'kennisbasis, curriculum en behoefte van docent' richting 'behoefte in de praktijk en kennisbasis en behoefte student'. Dit vraagt om een andere *mindset* van de opleiders en andere blik op kwaliteit van onderwijs. De opleiding is een gemeenschap en vormt een gezamenlijke plek om elkaar te ontmoeten en te ontmoeten. Door de enorme ervaringskennis van studenten te erkennen, kan je die als leergemeenschap ten positieve benutten. Ten aanzien van het borgen van kwaliteit van het onderwijs, is gesproken over de definitie daarvan. Waar meet de opleiding de kwaliteit van af en wat zijn de eigen standaarden (ten opzicht van de standaarden van buitenaf)?

De opleidingen zouden graag meer mannelijke studenten trekken en behouden. Dit heeft het werkveld nodig, maar het blijkt lastig om jongens van 18 jaar warm te krijgen. Op dit punt wordt de koppeling met flexibilisering gelegd en het bieden van keuze om iedere student een passende route te geven. Met casuïstiek kan ook worden ingespeeld op wensen van studentgroepen. Ook imago en rolmodellen zijn van belang, waarbij de profilering van de opleidingen (bijvoorbeeld op de website) kan worden aangescherpt.

Flexibilisering is een containerbegrip, het is van belang om eerst te bepalen op welke dimensies flexibilisering interessant is, denk aan voltijd/deeltijd, versnellen/vertragen, keuzes maken/maatwerk, verbinding met andere instellingen/opleidingen. Naast deze flexibilisering in de breedte, is de doorgaande lijn van VO, naar MBO, naar HBO naar master en de praktijk belangrijk.

Flexibilisering kent een organisatorische component, het is simpelweg niet mogelijk om voor iedere student een maatwerktraject in te richten. De opleidingen kunnen werken in persona's en het vormen van andere samenstellingen van klasse.