

Aanwezig:

- Vanuit het panel: Eric Slaats (voorzitter)
- Vanuit de opleiding: Patricia Seitzinger (opleidingsmanager,) Freek Morren (voorzitter curriculumcommissie), Yvon Booij (voorzitter examencommissie), Mariëlle Engberink (hogeschoolhoofddocent), Mirjam Moorman (managementassistente)
- Vanuit O&O: Marichelle Steltman en Christel Haasnoot

Patricia heet iedereen van harte welkom. Zij geeft aan dat de intentie van dit ontwikkelgesprek is om in ontspannenheid en openheid van gedachten te wisselen. Vanuit de opleiding is op voorhand een aantal onderwerpen geïdentificeerd, namelijk:

1. Hoe creëren we (na alle ontwikkelingen en in een maatschappij dat volop in beweging blijft) nu rust in het team en het curriculum?
  - a. Hoe zorgen we dat we de student aan het werk zetten (en niet de docent steeds harder gaat werken) en kwaliteit op orde blijft?

Het volgende kwam o.a. aan de orde:

- *Advies is om op te passen dat we niet uit hang naar zekerheid en borging toch allerlei checks in gaan bouwen die eigenlijk niet passen bij het vernieuwende onderwijs dat wij voorstaan.*
  - *Vooraf vasthouden aan de droom over het onderwijs die bij de start van de onderwijsvernieuwing voor ons zagen.*
  - *Zorgen dat het zweet op de juiste rug staat; studenten moeten aan het werk.*
  - *Arena model: aanhaken mag, als mensen op de tribune blijven zitten dan een "ander gesprek" voeren.*
  - *Het creëren van een feedback cultuur, waarbij studenten zich ontwikkelen ipv scoren.*
  - *Faciliteren van intervisie sessies voor docenten.*
2. Hoe krijgen we het werkveld (m.n. zorgsector) meer betrokken bij de opleiding? Studenten ervaren door levensechte opdrachten en situaties waar ze naartoe moeten groeien. Als student dat niet genoeg te zien krijgt dan ontbreekt kwaliteitsbesef en urgentie om te leren/ontwikkelen, maar het kost veel tijd en energie om diëtetiek voldoende aan te haken.

Het volgende kwam o.a. aan de orde:

- *Het werkveld lijkt soms minder innovatief dan de opleiding.*
- *Investeren in een goede verstandhouding met de beroepsgroepen.*
- *Bedside teaching → leren in de praktijk*
- *Zoeken naar een goede balans tussen koppeling van het onderwijs aan de werkveldpartners*

3. N.a.v. accreditatie, fase van ontwikkeling en bewegingen in onderwijsland is het tijd om onze profilering te herijken en goed neer te zetten. We zien (aan)verwante opleidingen in het land bewegen. De maatschappij vraagt om beweging (denk aan klimaat, eivitransitie). We zijn zowel intern extern gesprekken aan het voeren over onze profilering.

Het volgende komt o.a. aan de orde:

- De opleiding profileert zich van nature wat bescheiden. Inzetten op betere profilering, zoals bijvoorbeeld actiever te zijn op Sociale Media en aandacht vestigen op duurzaamheid en grootstedelijk profiel.

Patricia geeft aan dat voor haar voorop staat dat het docententeam al waanzinnig veel werk verzet heeft en dat zij trots is op wat iedereen allemaal al heeft neergezet. De basis staat, nu zitten we in de fase van inzoomen en kijken wat er anders en beter kan.

Patricia dankt aanwezigen en in het bijzonder Eric voor zijn komst.